

第12回 幼児教育実践学会 口頭発表 I-4

# 保育者・園長が主体的に学び続けるための 研修・研究・評価への取り組みについて ～学びを止めない～

2021.08.20 10:30～12:00

## 発表者

杉本圭隆（むつみこども園）

北島孝通（幼保連携型認定こども園 庄内こどもの杜幼稚園）

平林 祥（ひかり幼稚園）

岡部祐輝（幼稚園型認定こども園高槻双葉幼稚園）

## 共同研究者

安達 譲（大阪教育大学）

# 大阪府私立幼稚園連盟

2020～

## 教育研究委員会

理事長

安達 譲  
(大阪教育大学)

委員長

杉本 圭隆  
(むつみこども園)

研修チーム

北島 孝通  
(庄内こどもの杜幼稚園)

評価チーム

平林 祥  
(ひかり幼稚園)

研究チーム

岡部 祐輝  
(高槻双葉幼稚園)

リーダー

## 教育研究委員会

杉本圭隆

(むつみこども園)

委員長

研修 再編・実施促進

幼稚園ナビ 導入支援

オンライン研修 実施支援

これからの研修のあり方

研修チーム

北島孝通

(庄内こどもの杜幼稚園)

評価チーム

平林 祥

(ひかり幼稚園)

研究チーム

岡部祐輝

(高槻双葉幼稚園)

リーダー

### 各種研修企画・運営

大阪府私立幼稚園教育研究大会

設置者・園長研修

若手保育者・若手育成者研修

ファシリテーション・リーダーシップ研修

免許状更新講習

教材研究・国内外見学研修

特別支援・ソーシャルワーク

### 実施促進・支援

実習ガイドライン

公開保育ガイドブック

キンダーカウンセラー事業

### ECEQ<sup>®</sup> 実施・実施促進・質向上

システムづくり

周知ビデオ・研修会

Co研修

### OPARK

開発・事例収集

研修会

### 学校評価

研修会

### 研究プロジェクト

26次プロジェクト

0～6歳児における非認知能力の育ち

28次プロジェクト

5歳児の育ち

29次プロジェクト

保育の記録・可視化・発信

# 教育研究委員会

委員長

杉本 圭隆  
(むつみこども園)

研修チーム

北島 孝通  
(庄内こどもの杜幼稚園)

評価チーム

平林 祥  
(ひかり幼稚園)

研究チーム

岡部 祐輝  
(高槻双葉幼稚園)

リーダー

副委員長

4 名

1 名

1 名

委員

40 名

# 問 い

保育者・園長が主体的に学び続けるために  
私立幼稚園団体の教研ができることは何か？

→ 研修再編に取り組んでいる過程を紹介

研修チーム

評価チーム

研究チーム

計画は動き出した  
ばかりですが…

# 研修企画の課題

- ・ 場当たりの的に講師や内容を決めている!?
- ・ 学びが園の質向上につながっている？

→ 研修企画  
の段階で、

誰が  
何を  
何のために

学ぶのか

についての視点が  
欠けていた。

誰が

何を

何のために

学ぶのか

から研修を企画していく

# 研修再編合宿①

誰が

何を

何のために

学ぶのか

研修で育ててほしい力  
を出していく。

視野を拓く

制度を知り  
[強し財]

自分の  
保育方針  
を理解する

人権感覚

自己  
肯定力

自分を  
感じる  
せい

自分

コミュニケーション  
能力

他者

教育領域  
の外の  
敬愛と関心

自己と社会  
との関わり  
と意識  
20 (20年)

「保育」  
の新しい  
視点

地域  
家庭と  
知り

他国の  
実情  
を知り

レジリエンス

柔軟に  
対応する  
力

自己  
肯定力

フィードバック  
を受け入れる

他者と  
接点面を  
つくり出す

他者と関わり  
の  
受け入れ

他者と関わり  
の  
受け入れ

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

聴く

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

社会に  
対する  
興味関心  
好奇心

先を知る  
術

最新の  
流れ

他文化を  
知り

他国の  
実情  
を知り

楽しいこと  
面白いこと  
見つける力

信頼感を  
得る

自己開示  
する力

他者に  
適切な  
フィードバック

他者を  
受容する

大人  
の  
関心  
を  
引き出す

発達理論

子どもの発達に  
関する知識

発達に関する  
知識

4つの側面  
を要する子どもの  
理解

①の発達  
の理解

理解  
概念

評価

理解  
実界

子どもを  
みこみ

子どもの  
育ちを  
見る目

①の見取り  
事実の収集

事実を解釈  
する力

事実  
解釈

(子・仲間)  
内面を  
理解する  
感性

育ちを  
読みとる力  
(文・心理)

認知  
能力  
協力  
協力

①の見取り  
事実の解釈

計画  
評価  
(P.D)  
(C.A)

計画ばかり  
計画ばかり  
にならない

設定した目標  
を具現化する

教材研究  
環境構成  
人間的環境とい  
のふりま

わかり  
やすい  
準備  
環境

理解  
する力

事実の解釈  
と目標設定  
をつなげる

準備  
環境

準備の  
専門性  
慢心  
像を示す

①の  
理解  
他者の  
成長を促す

教材  
の理解

教材に  
(心理・理論...)  
関する知識

理解を  
構成する力

準備  
内容

関わり方に  
関する知識  
技能

教材  
記録

記録  
する力

準備  
環境

リーダーに必要な力

視野を広く持つ

理念を持つ・伝える・実践する

資源管理力

チームとして機能するために

必要な力

自己開示・他者理解・共感・対話力

個を活かす力・育成力

チームビルディング

研修開発力

自己評価



合宿!?

研修再編

の気づき

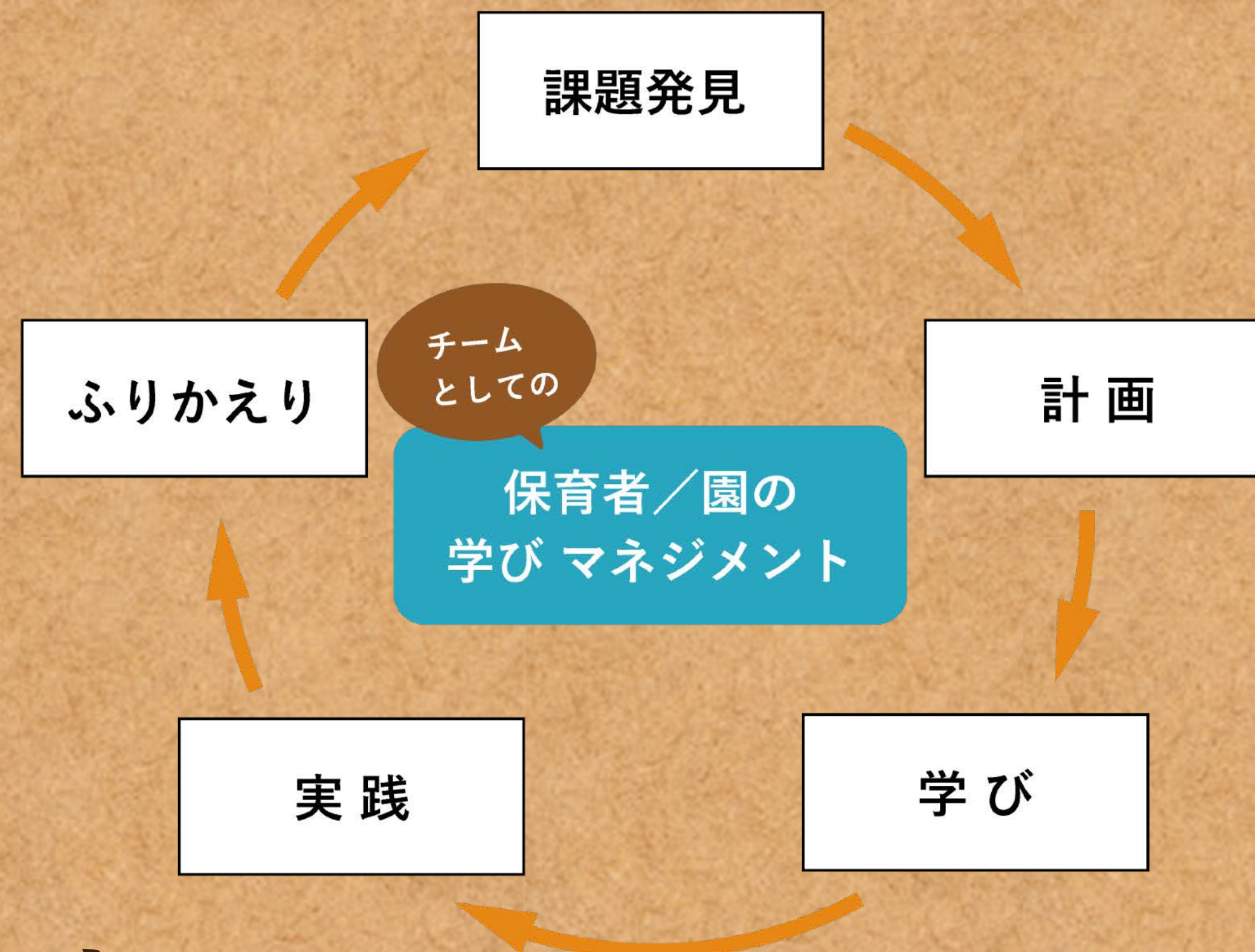
保育者・園長が主体的に学び、  
園の質向上につなげていく  
ためには…



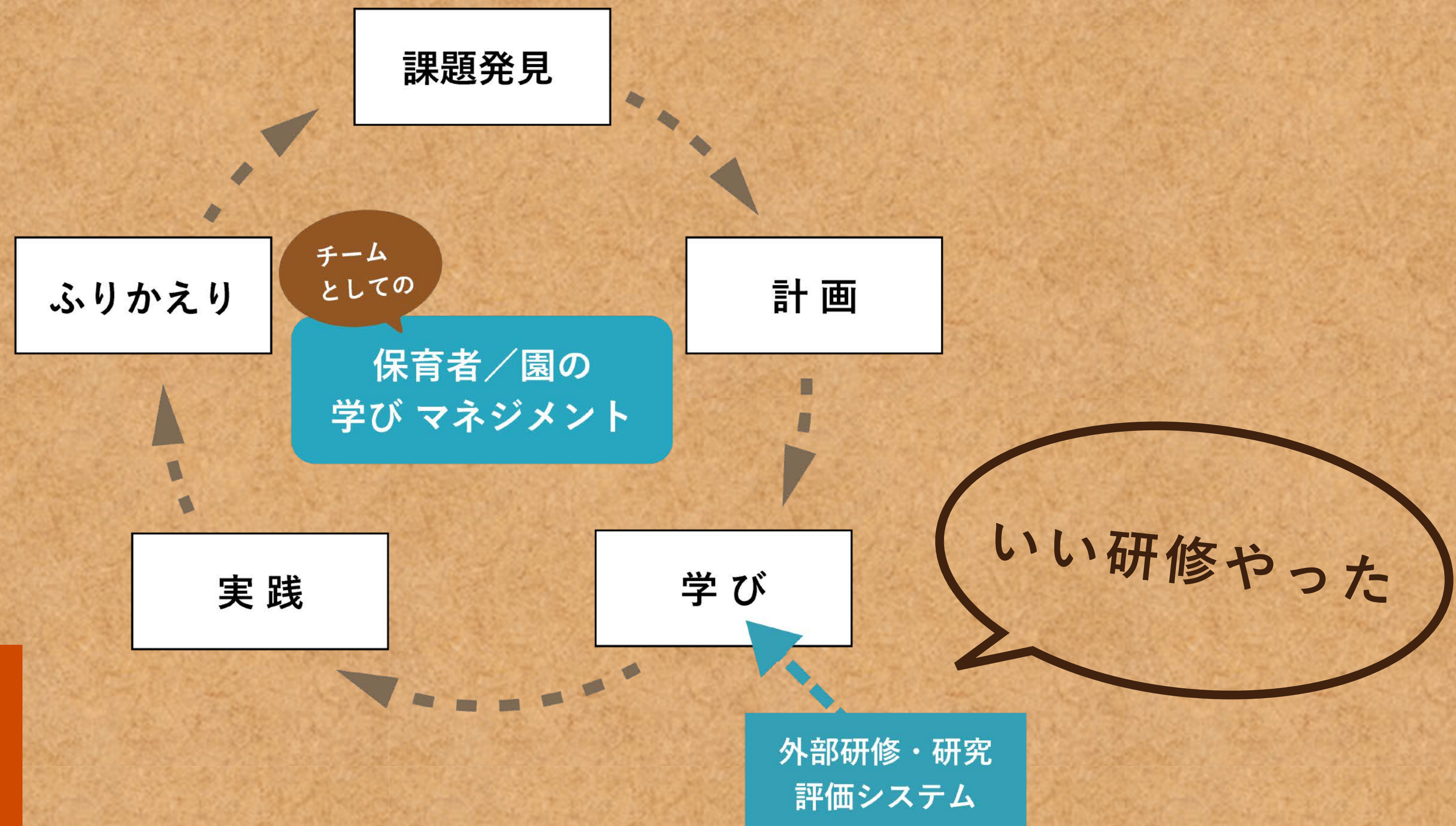
最終的には

園内でチームとして  
学びをマネジメントすること。

園内でぐるぐる  
が  
まわっていること  
が理想!?



もし園内で  がまわっていないと…



チームの質向上  
につながらない

## 教研ができること

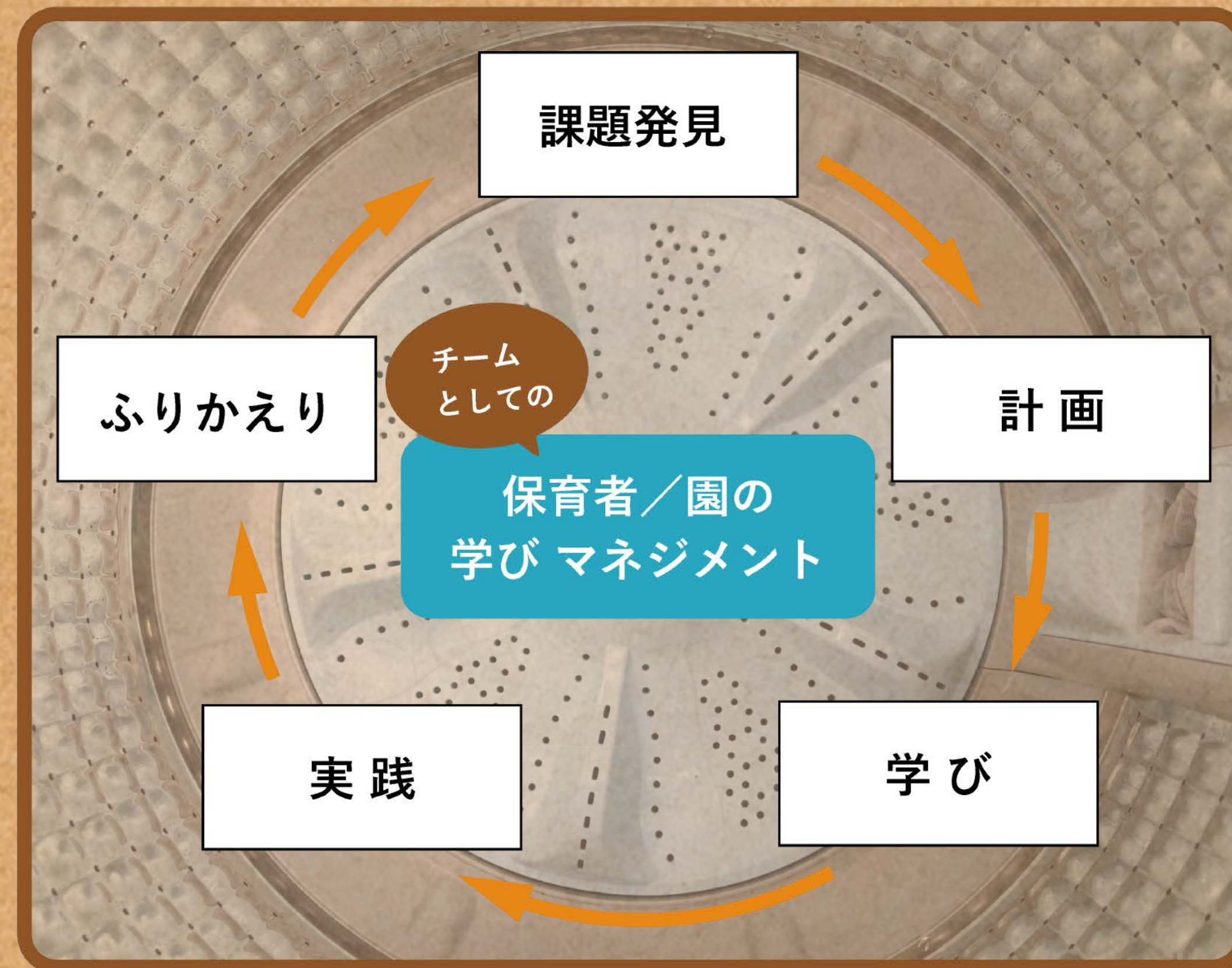
保育者や園長の直接的な学びになる

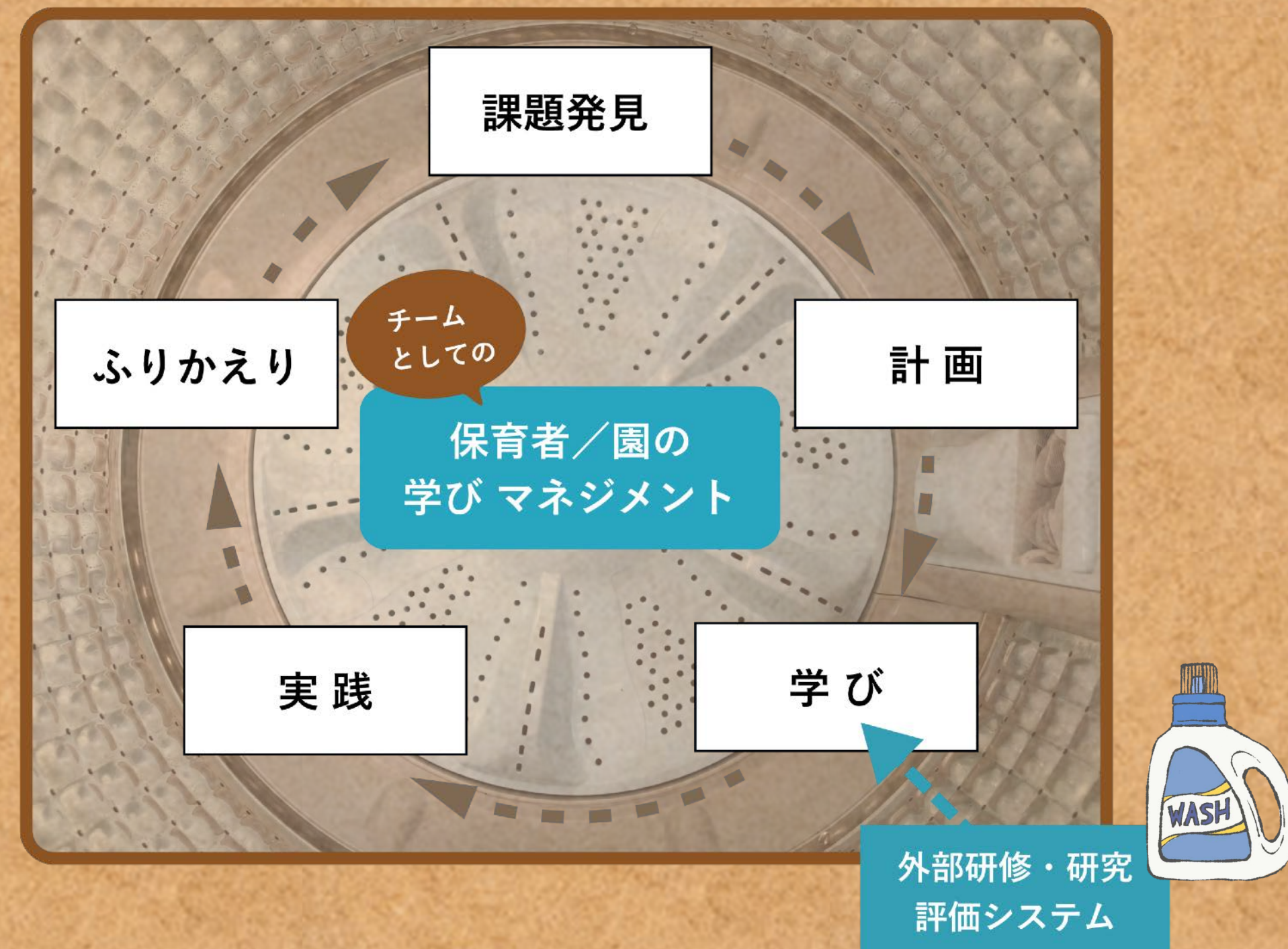
研修・研究・評価システムを提供するだけではなく、

園内で  を回す（チームとして学びをマネジメントする）

ための **きっかけづくり** や **支援** を行うこと。

# 大私幼洗濯機モデル





いくら良い  (知識・技術)

を投入したとしても 

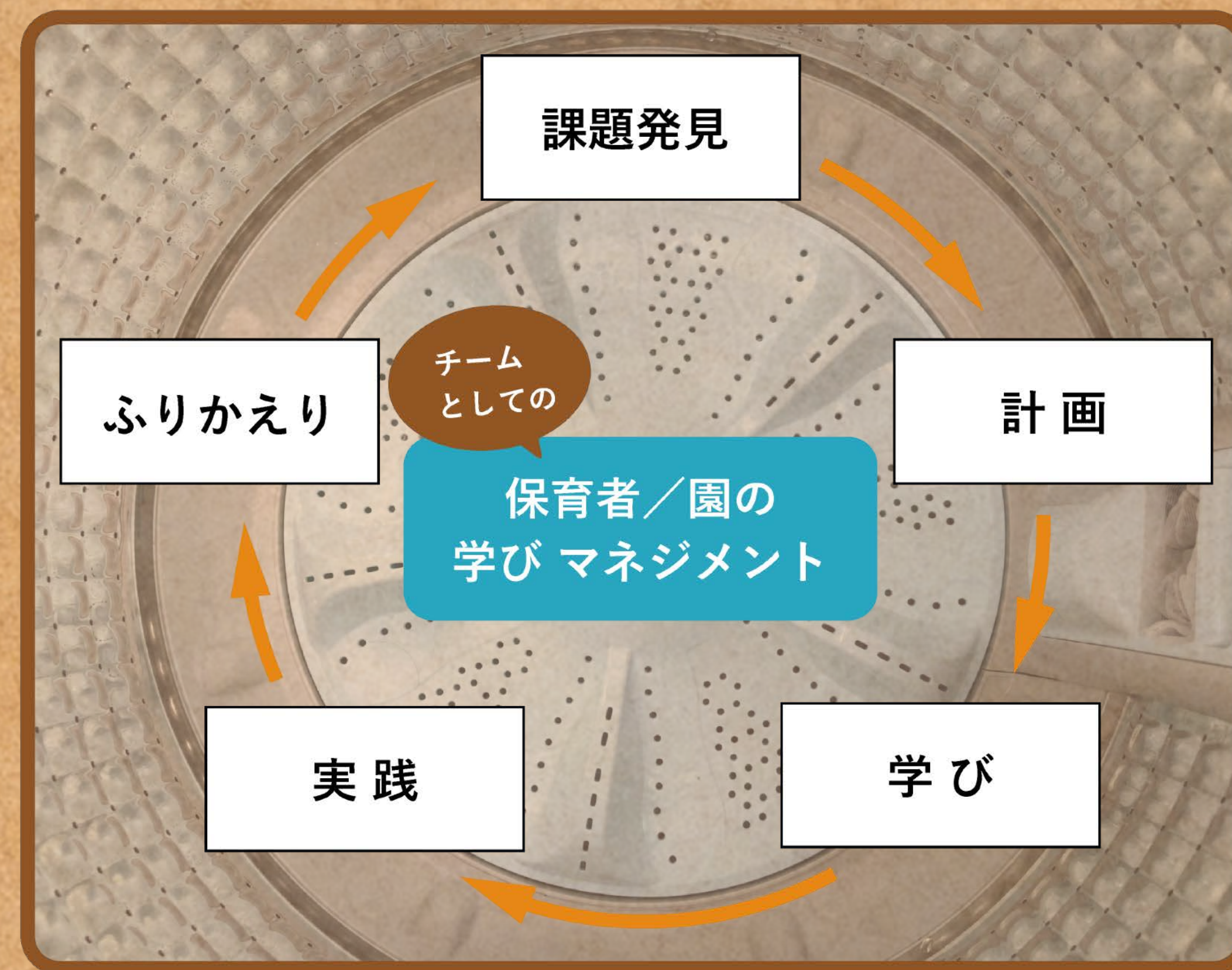
していなければ

 (ヒト・モノ・コト) は

綺麗にならない。

→ 質の向上は限定的

# 教研ができること

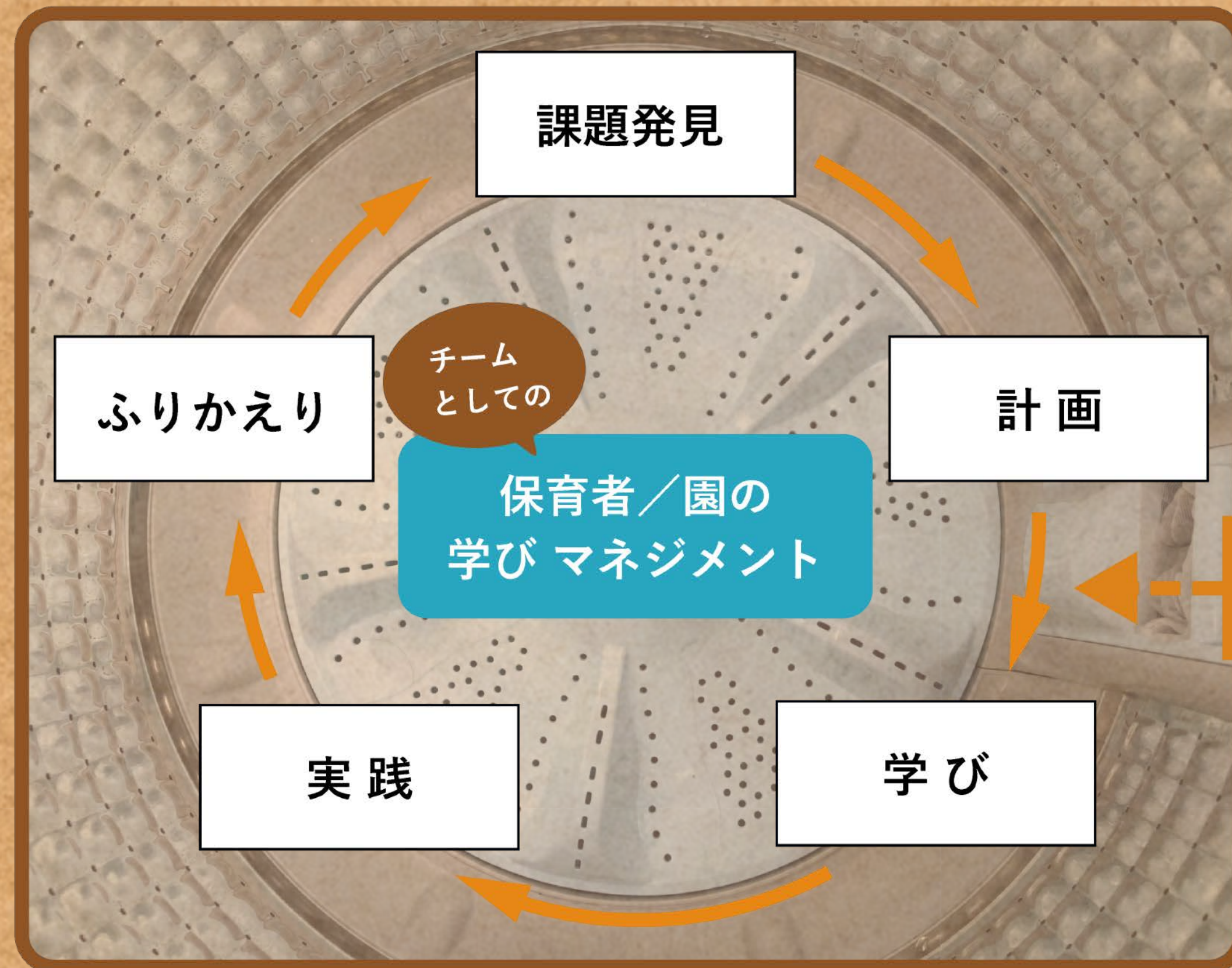


園内で  を回すための  
きっかけづくりや支援を行う

ぐるぐるを回す人

の育成・支援・コミュニティづくり

主任・ミドルリーダー など



研修チーム

研修実施

ファシリテーター

カリキュラムマネジメント

園内研修の実施支援

同僚性・チームづくり支援

評価チーム

ECEQ<sup>®</sup>実施支援

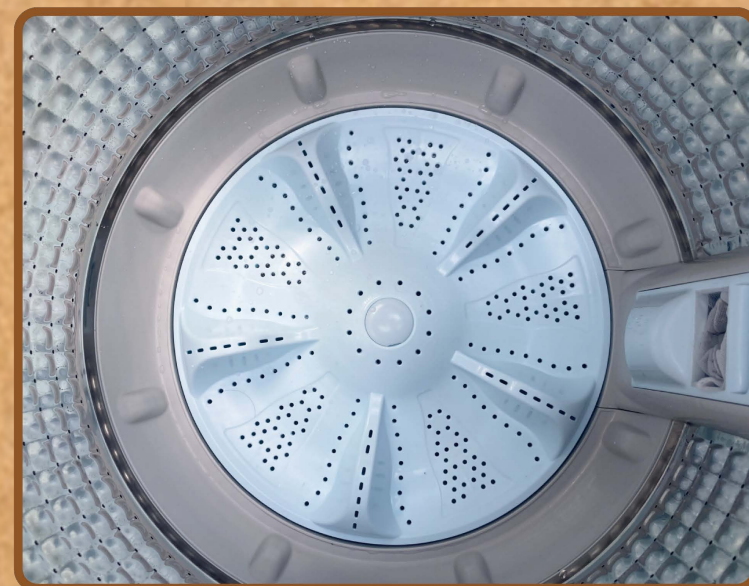
研究チーム

研究プロジェクト実施

園内で  を回すために  
もっと重要なもの



そもそも



(学びをマネジメントする風土)

が園にないと



は回せない。

園長先生に  
聞いて  
欲しいですね。

→ 園のリーダーへのアプローチが必要



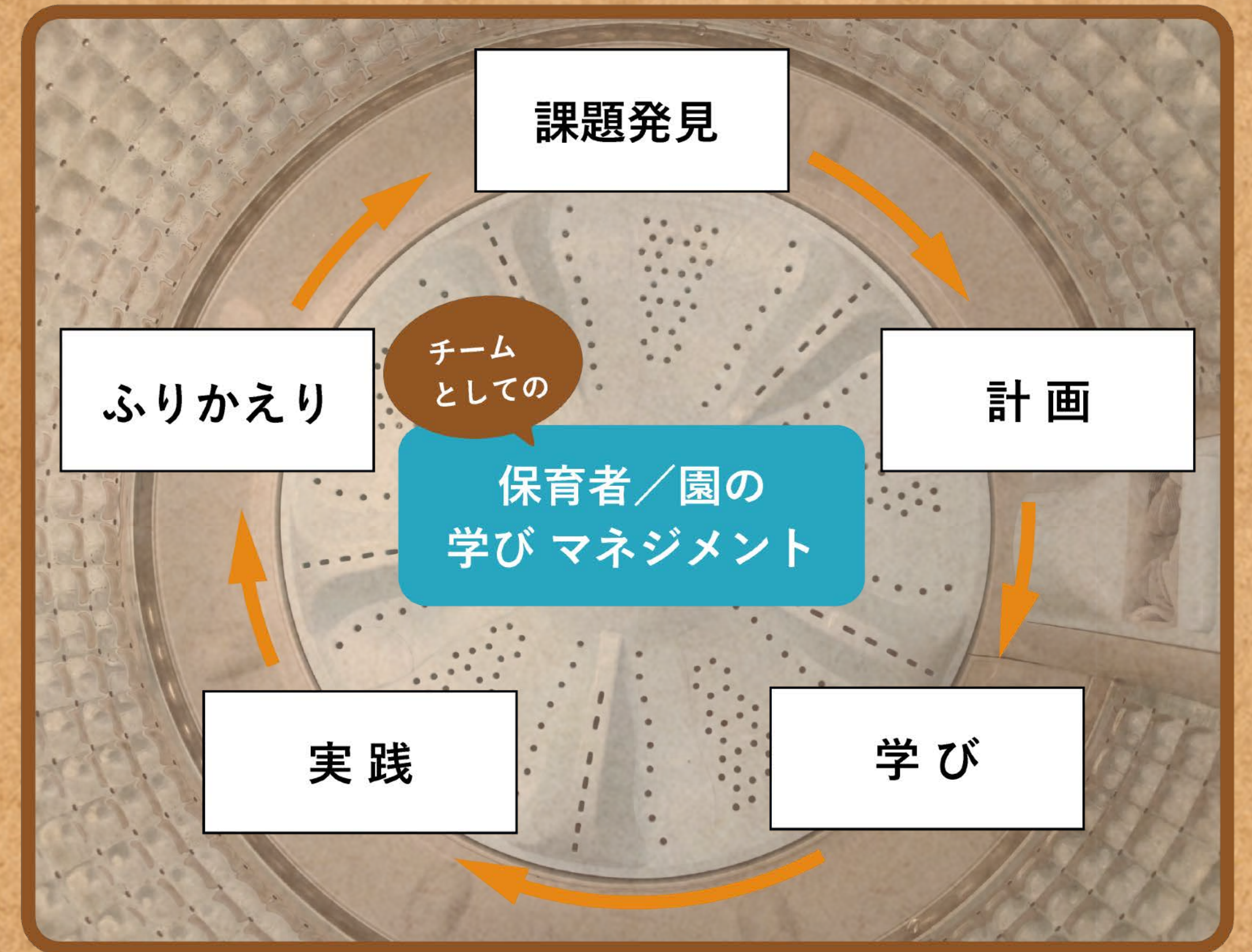
# 教研ができること

園内で  を回す

リーダーに

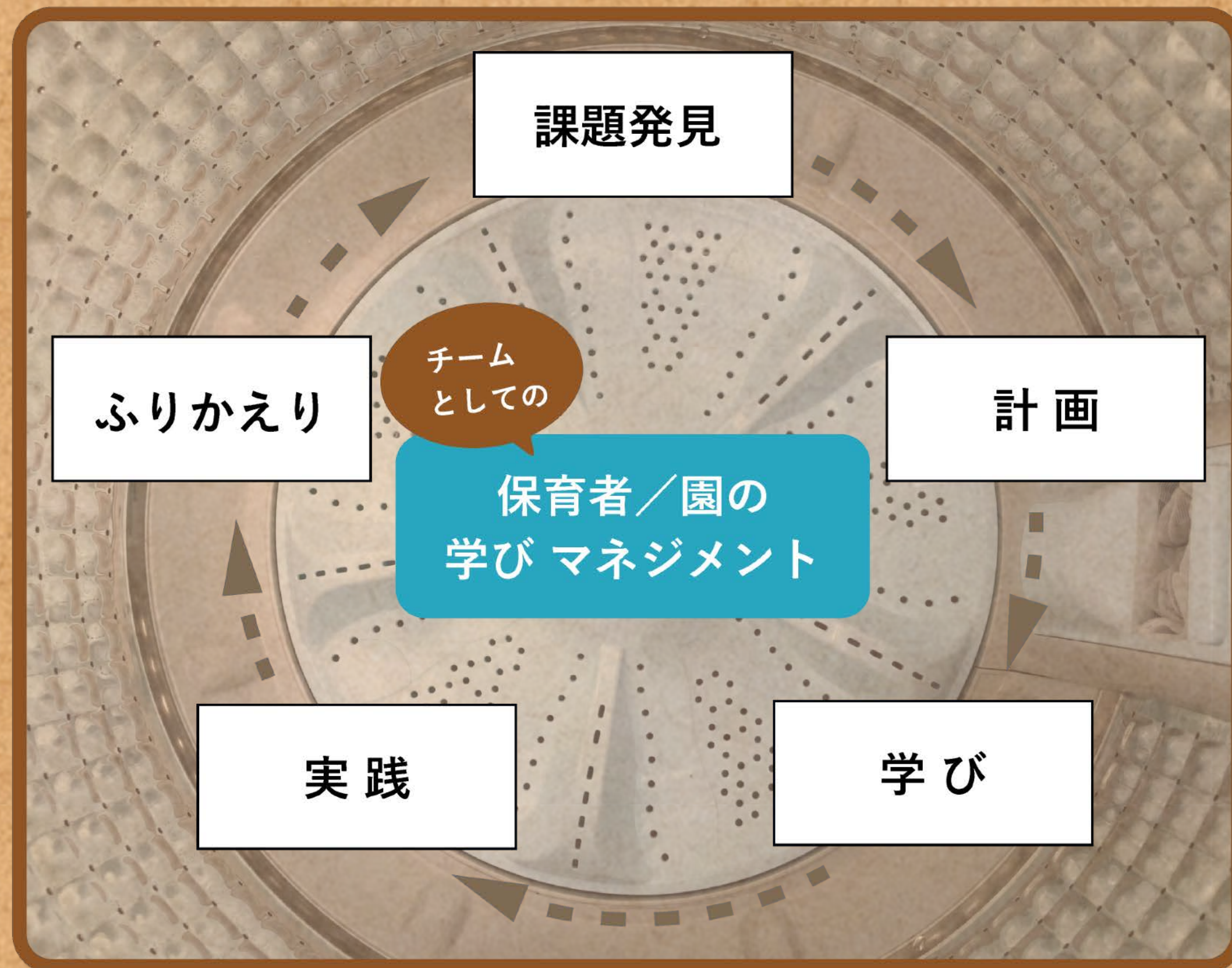
ことの**重要性**を伝える

ための**システムづくり**  
の**支援**を行う



# 園で学びマネジメントシステムをつくる人へのアプローチ

園長・設置者 など



研修チーム

研修への参加促進

リーダーシップ

保育の理解

評価チーム

ECEQ<sup>®</sup>

OPARK

学校評価

実施促進・支援

外部研修・研究  
評価システム

# 教研ができること

洗濯に必要な

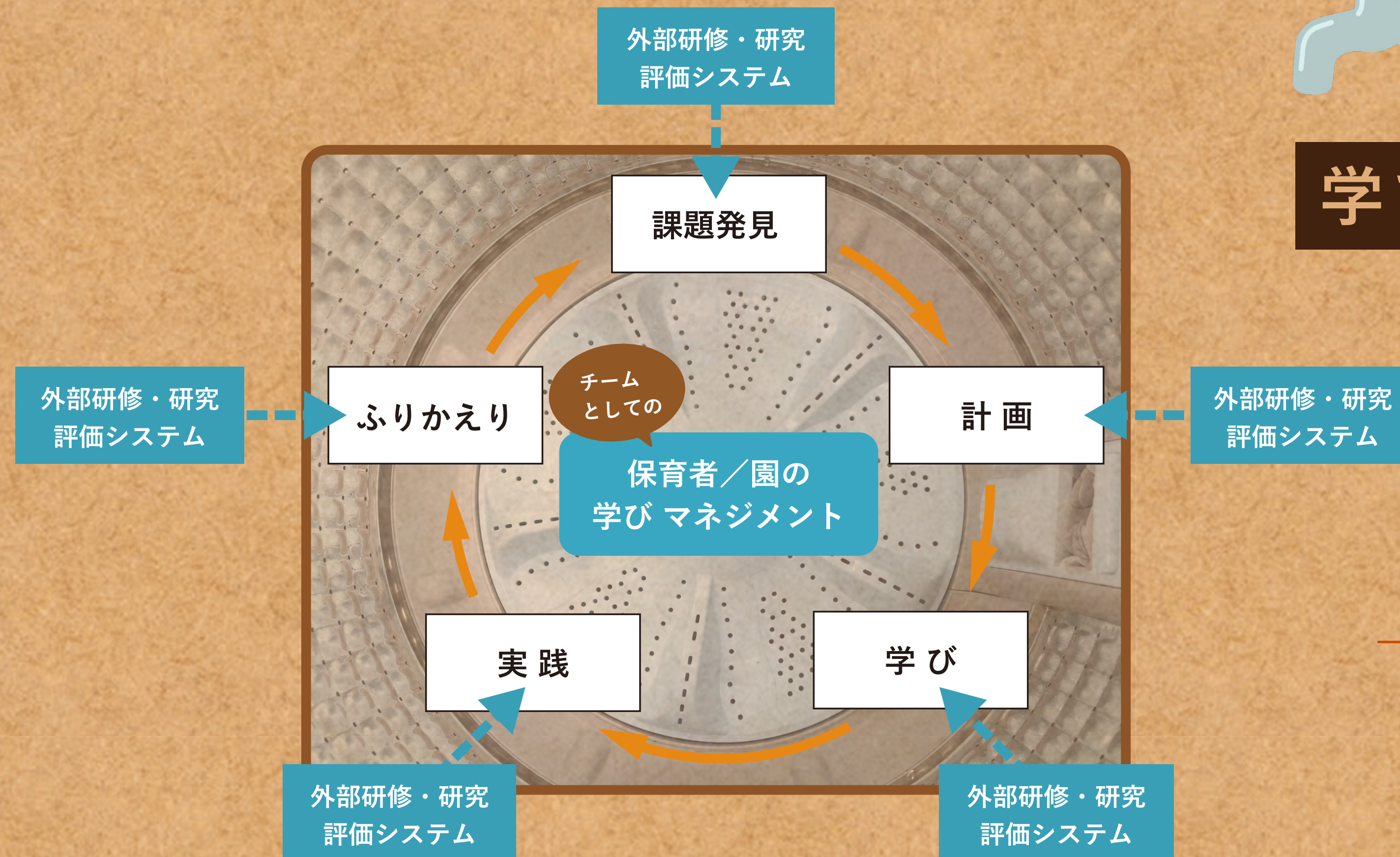


や



（知識・技術）を

学びたい人 に届ける



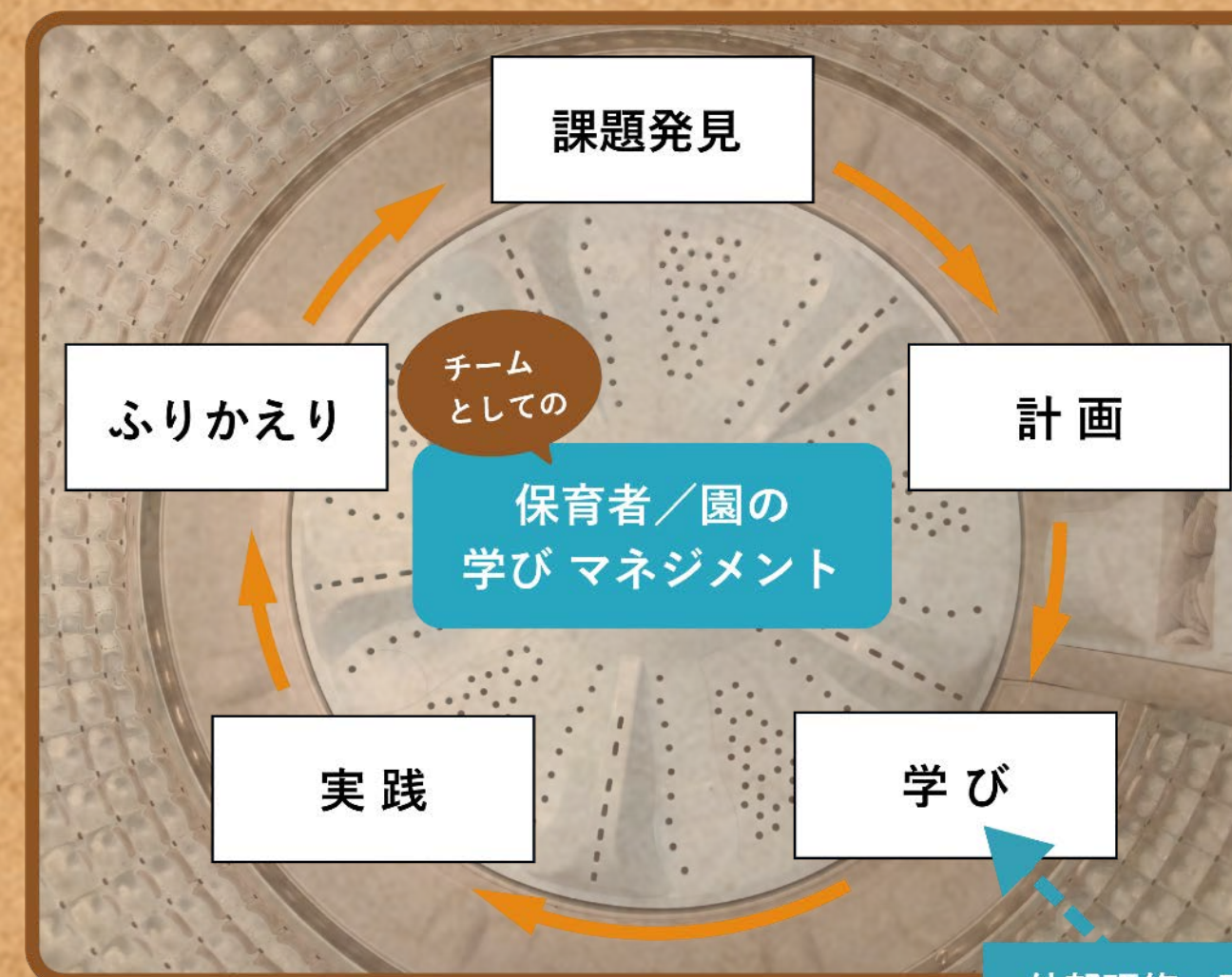
誰が  
何を  
何のために  
いつ  
どこで  
どのように

→ 学ぶことが大事！

他園できれいになった  を  
そのまま投入したとしても  
 は綺麗になるとは限らない。  
素材・汚れ方・量は園によって違う。

→ 自園の  (ヒト・モノ・コト) に合った  
 の選択が必要。

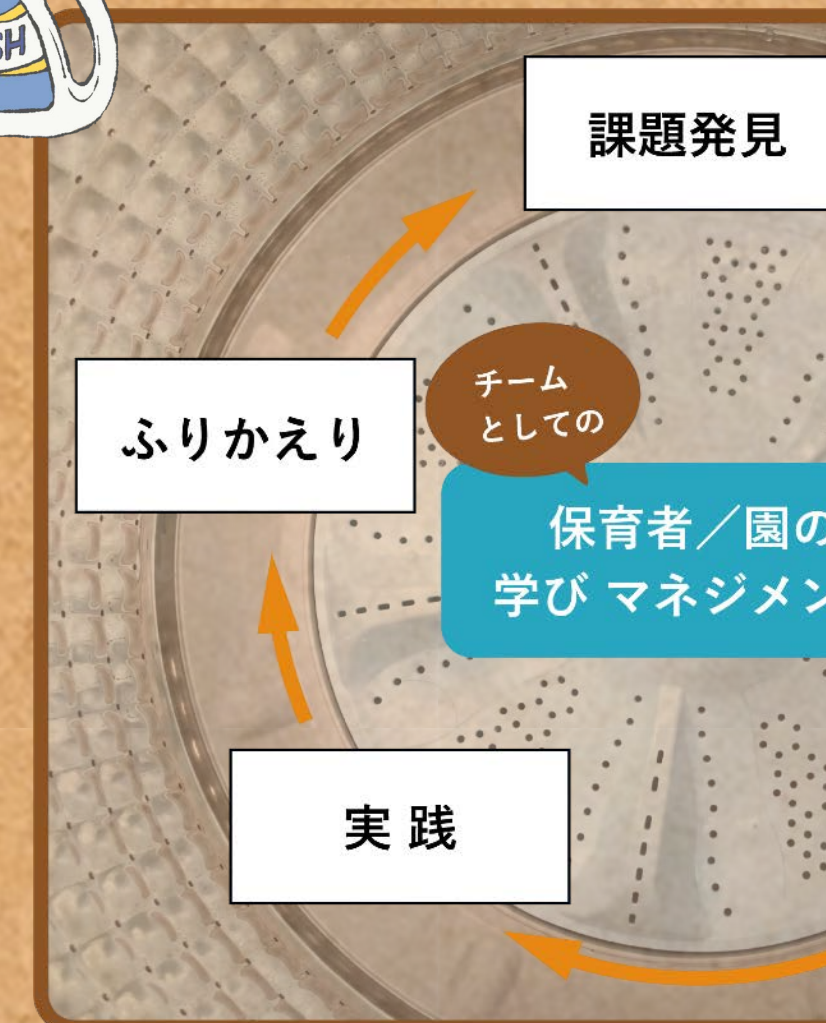
自園



外部研修・研究  
評価システム



他園



## 教研ができること

園内での  が大事

→ 自園の  (ヒト・モノ・コト) に合った



の選択が必要。

学びたい人が

→ 学びたいことを 学べる 研修システムの構築が必要

学びたい時に

# 学びのデータベース化構想

学びたい人

が学べるシステムづくり

保育者・園長 など

学びたいことを  
学びたい時に



いつでも  
アクセス！

学びのデータベース



カリキュラムマネジメント

発達・子ども理解

教材研究・環境構成

記録・可視化

特別支援・子育て支援

など

# 学びたい人が学べるシステムづくり

保育者・園長 など

- 特に**不易な内容**を扱っている研修  
知識・技術を**伝達**することが目的な研修  
と相性が良い。
- 限られた予算・時間・人員  
でも構築可能
- 全国に広げていきたい！



学びのデータベース

カリキュラムマネジメント  
発達・子ども理解  
教材研究・環境構成  
記録・可視化  
特別支援・子育て支援  
など

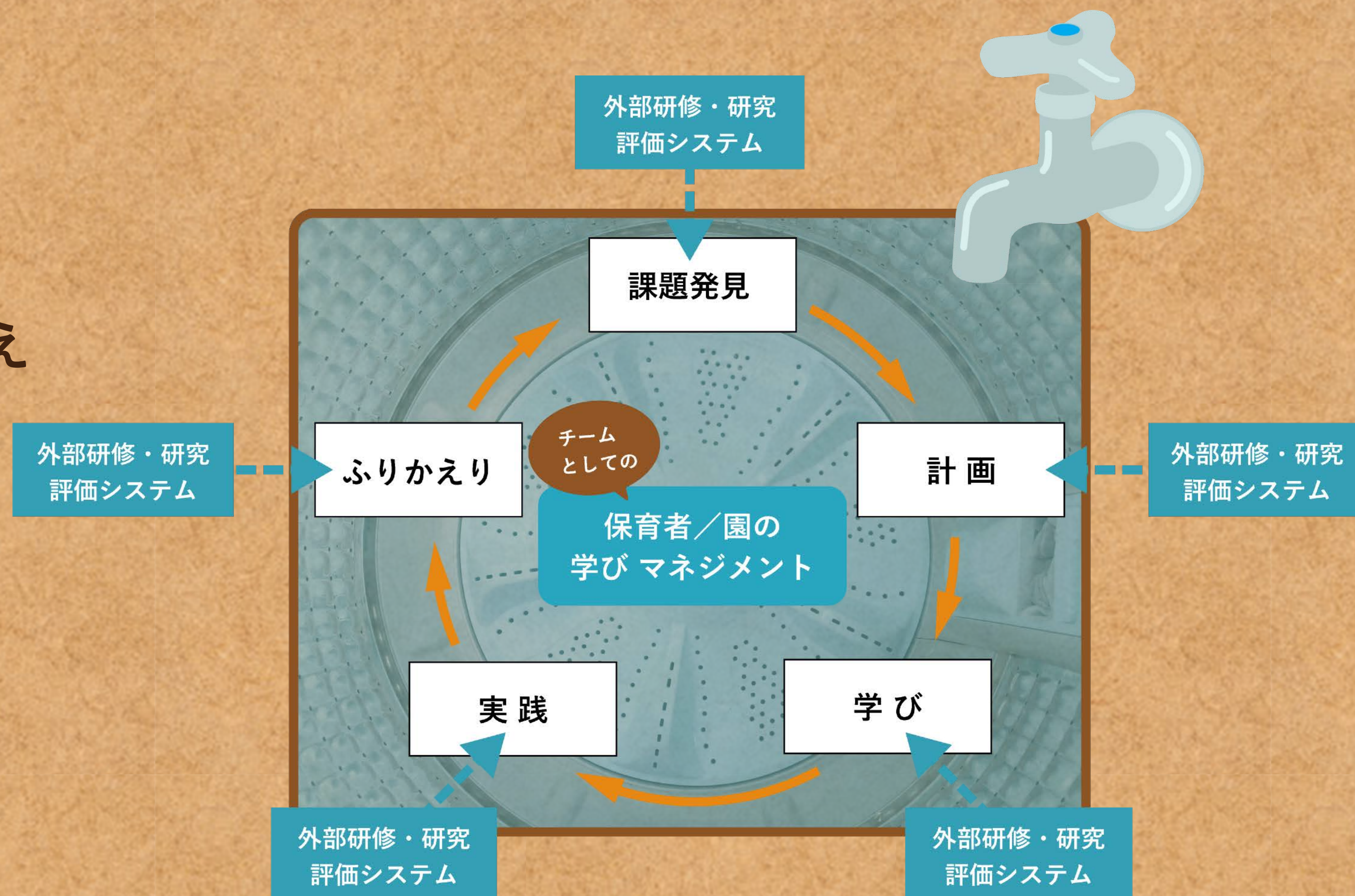
# 学びたい人が学べるシステムづくり

保育者・園長 など



(知識・技術) の入れ替え  
がないと濁ってしまう。

→ 保育がアップデートされない



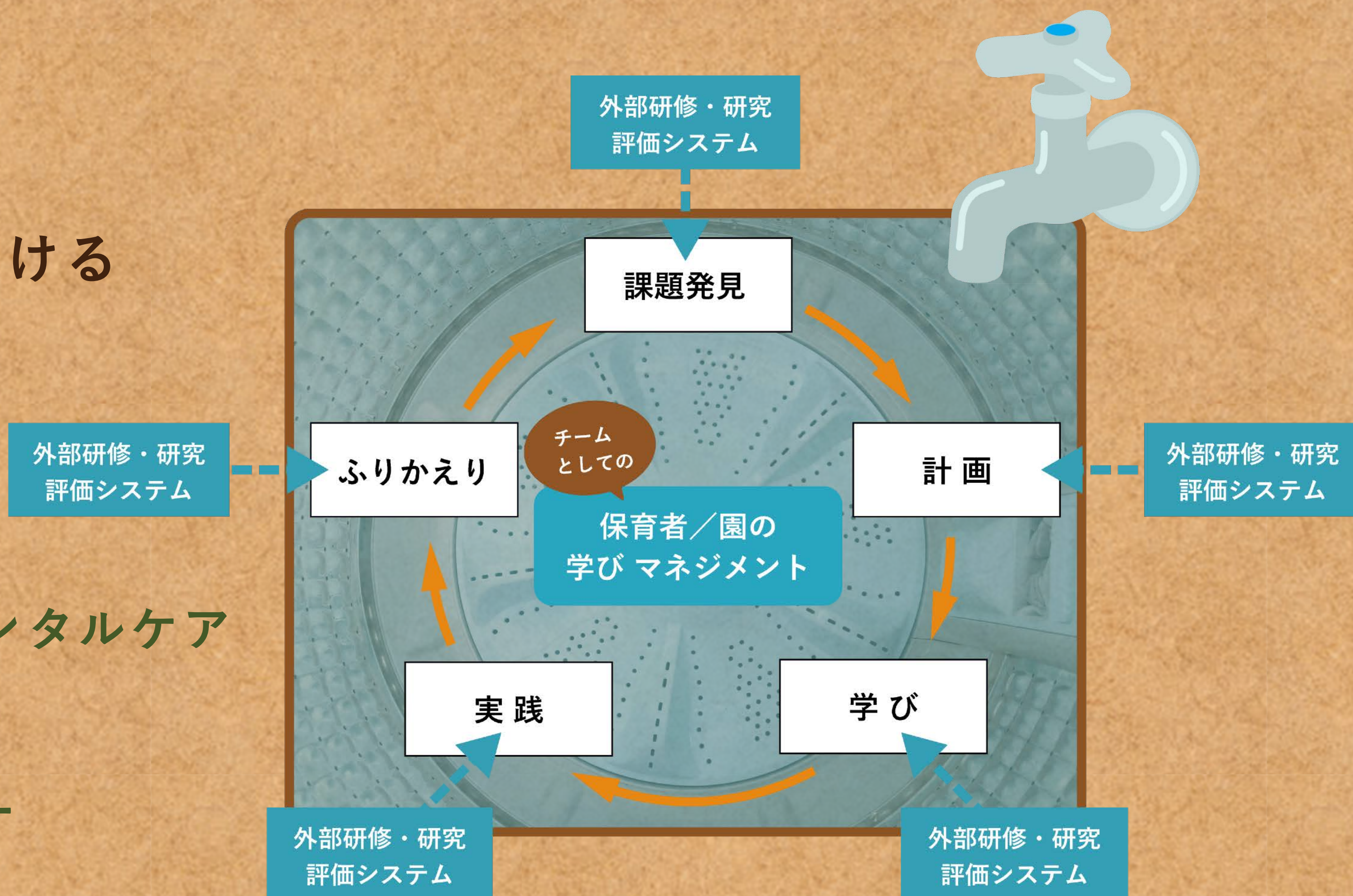
# 学びたい人が学べるシステムづくり

保育者・園長 など

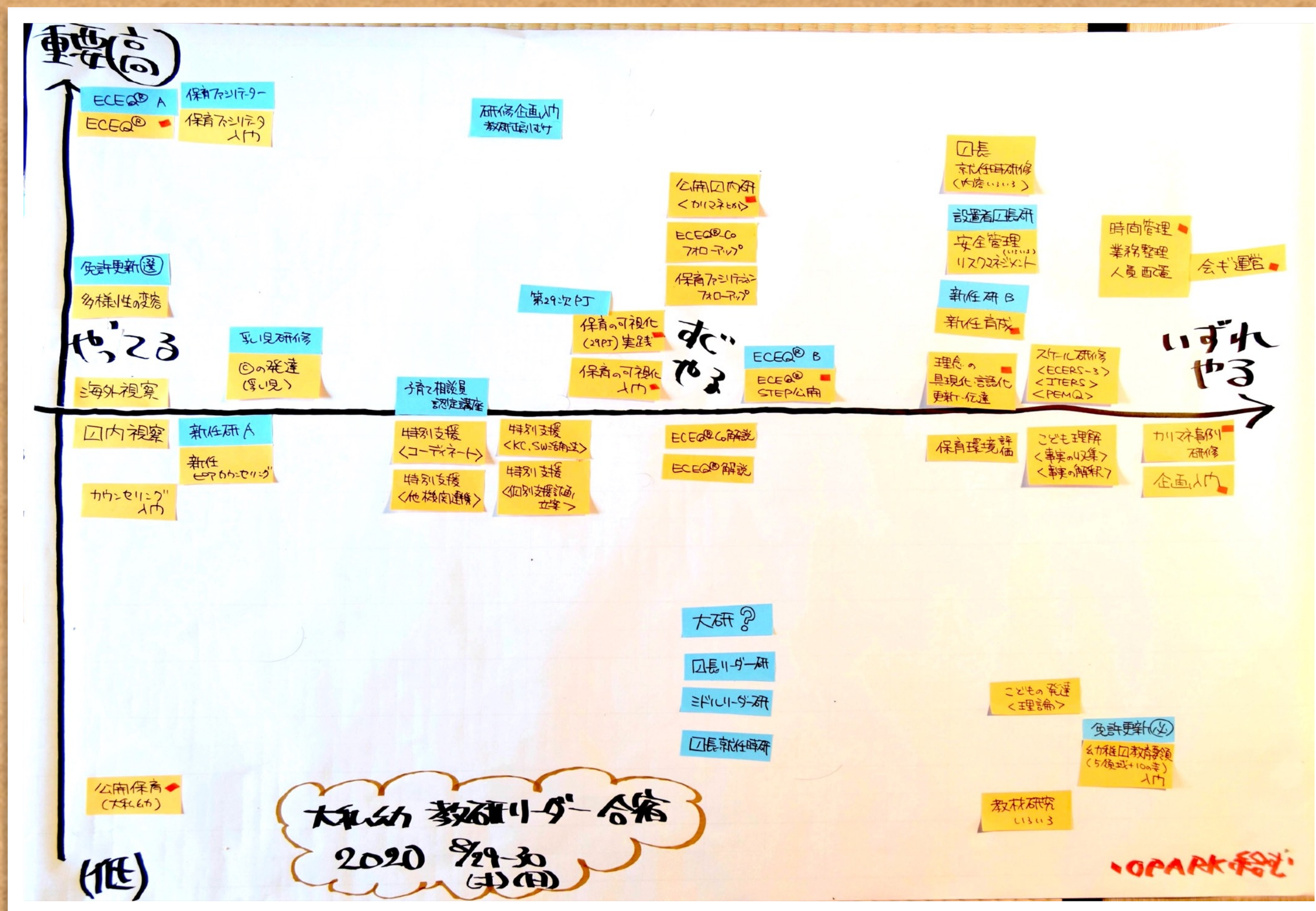
流行・社会の変化に影響を受ける  
アップデートが必要な内容

→ その都度研修を企画

コロナ禍の保育／衛生対応／メンタルケア  
これからの研修のあり方  
キャリアパス／ラダー／アンカー  
など



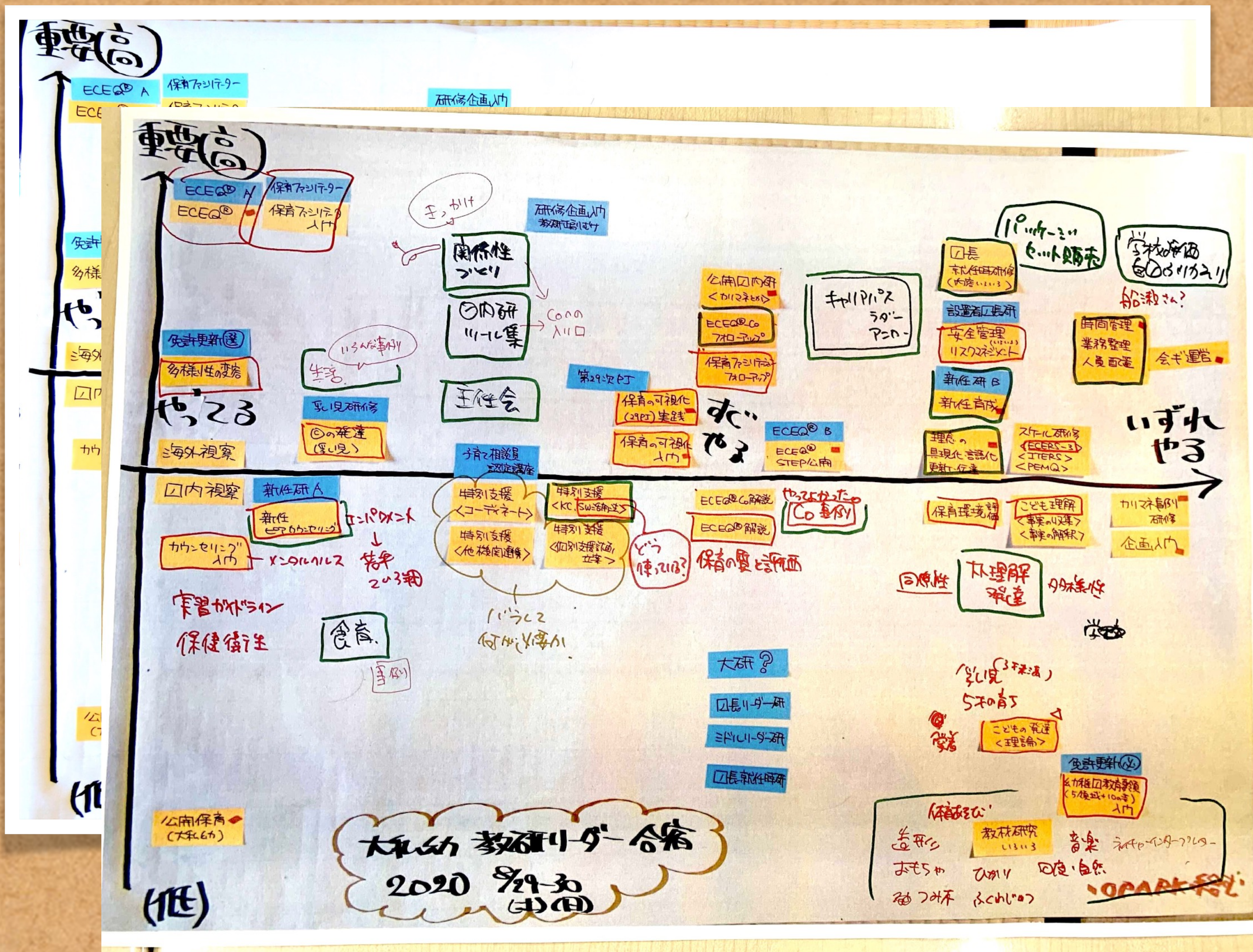
# 研修再編合宿②



→ 研修再編計画作成

→ いつ・誰が・どのように  
実践していくか検討

# 研修再編会議

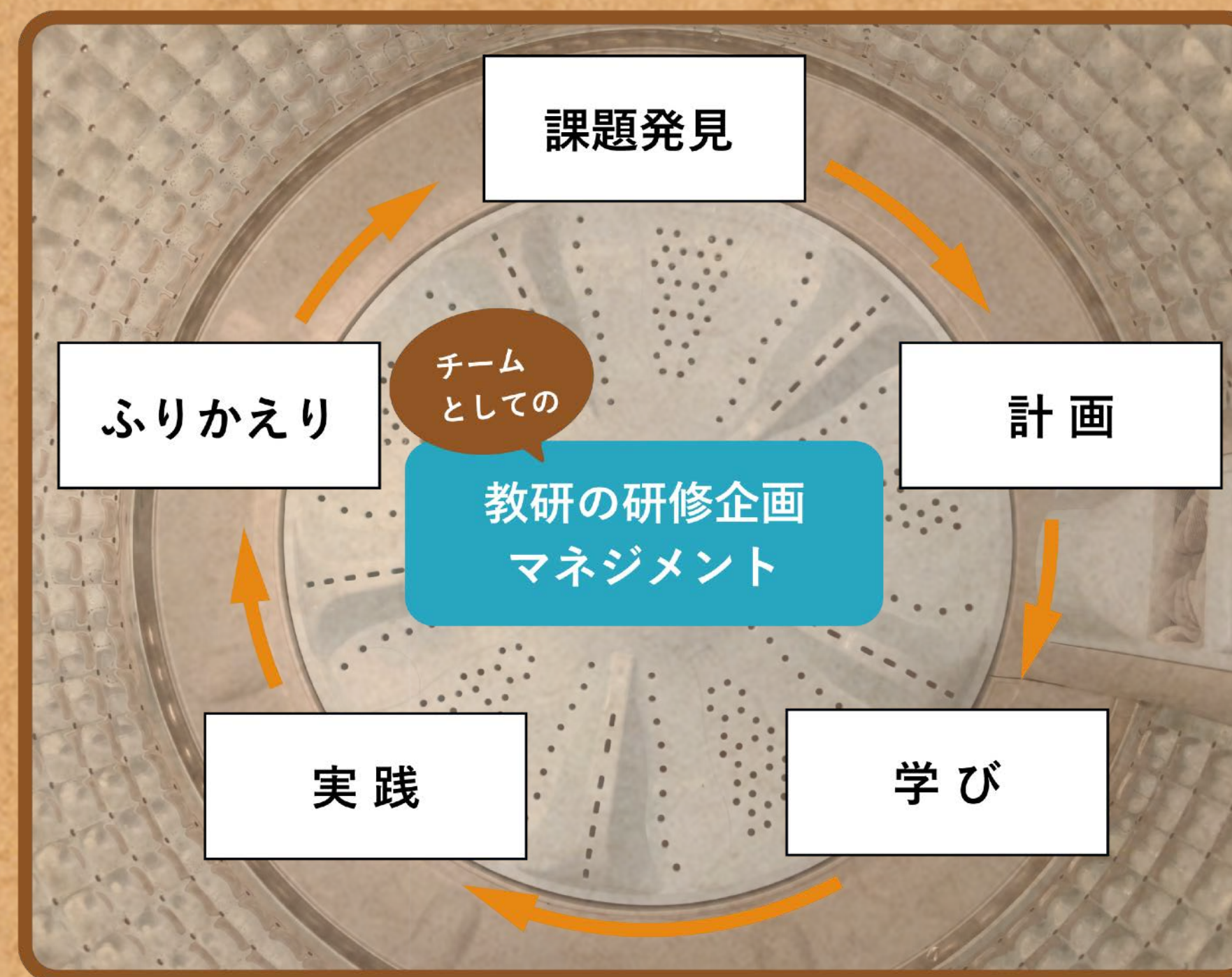


→ 定期的に  
ふりかえり

→ 計画の見直しを  
行なっていく

教研ができること

→ 教研にも



が必要！