

平成 22・23 年度 教育研究課題 / 分科会等テーマ群一覧

俯瞰図 (A) 分野

子どもの人権・健康・安全

(分科会等テーマ群)

幼児期からの人権教育の在り方を考える

幼児の健康な心と体をはぐくむ

幼児の安全を守る保育と環境構成

保育と食育

「いのち」を学ぶ保育

各地区独自の課題

俯瞰図 (B) 分野

保育者の役割と連携の在り方

(分科会等テーマ群)

クラス運営の課題を考える

保育者の連携を生かした保育と評価

自園の特色や方針を生かす保育や行事を見直す

園の課題にもとづく研修の在り方

教育要領の理解と保育実践

指導要録の作成と管理

望ましい社会人として学ぶべきマナーとは

各地区独自の課題

俯瞰図 (C) 分野

子どもの発達と幼稚園教育の課題

(分科会等テーマ群)

協同的なあそびと学び

2歳児の発達と満3歳児保育の在り方

3・4・5歳児の生活と5歳児の育ち

子どもの発達とさまざまな保育の実践

社会性の育ちと子どもの規範意識の芽ばえ

心の育ちと保育

学びの連続性を考える保育

発達理論と現代の子ども

各地区独自の課題

俯瞰図（D）分野

幼児理解

幼児理解と保育記録のとり方（分科会等テーマ群）

保育記録を活かしながら、幼児一人一人の成長を見守る

保育記録と保育評価の課題

個人記録と集団の記録の在り方

幼児理解と特別支援教育

気になる子や障がい児の保育

障がいのある子どもと保育者や子どもたちのかかわり

特別支援における保護者とのかかわりと連携

特別支援における関係機関との連携と個別の支援計画

各地区独自の課題

俯瞰図（E）分野

保育の計画と実践と評価

保育の計画と実践（分科会等テーマ群）

幼児の望ましい遊びと生活を考える

幼児の姿や保育記録にもとづいた計画と評価

幼児の育ちと教育課程の編成・指導計画づくり

園行事への取り組みと幼児・保育者の育ち

保育の実践を領域の視点でとらえる

幼児期にふさわしい体験や活動を考える

幼児の育ちを支える環境の構成

生き生きとした保育を行うための保育技術と教材

自己点検と自己評価

自己点検・自己評価の取り組みと課題

自己点検・自己評価の取り組みと学校関係者評価

同僚性にもとづく保育のふり返りと保育者の育ち

保育のふり返りを生かす計画・実践・研修

各地区独自の課題

俯瞰図（F）分野

地域・家庭支援・保護者とのかかわり

（分科会等テーマ群）

共感し合える保育者と保護者との関係づくり

幼小の連携と幼稚園教育の在り方

家庭支援の在り方・保護者との連携の在り方

地域とのかかわりを保育に生かす

幼稚園における地域の子育ての支援の在り方

各地区独自の課題

特別分野

学校評価

教員免許更新制

認定こども園

幼稚園教育要領