



## 保育実践の質の充実に資する 環境整備に全力を

公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

理事長 東 重 満

今期、新しく理事長の重責を担うことになりました。諸先輩や適任者が数多<sup>あまた</sup>いらっしゃる中で、難しい状況での就任は息がつまる程の緊張感の中におります。

この度、私に理事長就任のお話があったことと、今後の機構の使命に深い関係があると考えてるのでそのことを記させていただきます。

田中雅道、安家周一両先生が全日の教育研究・研修を主導された14年前から、自己点検・評価のガイドブック、保育者の研修の体系化を図った「保育者としての資質向上研修俯瞰図」などを整備し、日本の幼児教育・保育実践の質向上への取組みが将来を見据えながら進められてきました。その基本構想が構築され具体の動きに移される時期（10年前からの2期4年間）、若く未熟であった私が研究研修委員長を担い、教員免許状更新講習の開設および実施団体としての機能展開とあわせて、幼児教育実践学会のスタートなどの取組みを委員の先生方の苦労の中にも面白がりながらのお働きと、各都道府県事務局のご理解と支えによって実行に移すことができました。

その後、安達譲、宮下友美恵両委員長のもと私立幼稚園の良さをいかした評価システムの構築はECEQという公開保育を活用した関係者評価を含めた幼児教育の質向上システムに進化しています。

これまでの10数年間、全日の香川敬会長の強力なリーダーシップのもと、こどもがまんなかプロジェクトを中心に全日と機構が両輪となって各都道府県団体のご理解とお支えのもと進めてきた、本当の意味での子どもの最善の利益を保障し

その環境整備のための地道な仕事は、幼児教育の無償化と幼児教育振興法の制定といったかたちとして現実に実を結ぼうとしています。

しかし、同時に社会や行政、なにより子どもとその家族の私たちへの期待とまなざしはこれまで以上に厳しくなりつつあります。

現在、私立幼稚園を由来とする私たちは単一団体であり、これまで着実に準備してきた手段をもっているという強みを兼ね備えています。一方で多様な施設類型が混在する難しさと今後一層進むと予測される地域差という課題も顕在化しつつあります。

私たち私立幼稚園の歴史は自宅あるいは寺社や教会の一室からはじまり、地域に根付き、一人一人の子どもの自宅を訪ね歩き語り合い、保育者の献身的な働きに支えられ、限られた資源や条件のもとで地べたを這いつくばりながらも、子どもとその家族の幸福を希求する園長の強い信念と実行力で懸命に歩んできた血涙の軌跡です。

非力な私は、前任の田中雅道理事長から委ねられた「覚悟」を支えに与えられた任期において、私立幼稚園の歴史を築かれた先達の“矜持”を、経営基盤が整った後も全ての地域あまねく一園一園の保育実践の質が充実する環境整備を実現するというかたちにかえて、次の時代に引き継ぐ端緒に、少しでも貢献したいと考えています。

関係する皆様へ今後の取り組みへのご理解とご協力そして、団体間の相互扶助をお願いして就任のご挨拶とさせていただきます。

(北海道札幌市・美晴幼稚園／札幌国際大学)

## 河村建夫会長を再選 平成30年度事業計画・収支予算などを決議

7月5日、東京・私学会館において全日本私立幼稚園 P T A 連合会の平成30年度委員総会が開催され、委員66人が出席しました。

山本英之・全日私幼 P 連副会長の開会のあいさつに続いて、河村建夫・全日私幼 P 連会長よりごあいさつをいただきました。

その後、議長に月本喜久・全日私幼 P 連副会長を選出し議事に入りました。

議事では、議題①役員改選の件 ②平成29年度事業報告・収支決算の件 ③会務監査報告 ④平成30年度分担金の件 ⑤平成30年度事業計画案・収支予算案の件 ⑥会則改正の件 ⑦ P T A 全国大会の件 について執行部から詳細な説明・提案があり、賛成多数で議決されました。

役員改選の件では、会長に河村建夫氏（山口県）、最高顧問に森喜朗氏（石川県）の再選が満場一致で議決されました。副会長には遠藤利明氏（山形県）、



山本順三氏（愛媛県）、小田祐司氏（北海道）、敷樋昌子氏（埼玉県）、月本喜久氏（東京都）、山本英之氏（滋賀県）、坂本武典氏（佐賀県）が選任され、満場一致で議決されました。

最後に金重光江・前全日私幼 P 連副会長の閉会のあいさつがあり、本総会を終了しました。



チャイルドブックの月刊保育雑誌  
子育て保育応援マガジン

# ポット

価格 本体 1,000円 + 税

ポットは毎月 CD-ROM 付き!

好評発売中!

チャイルド本社

### 保育に役立つ アイデア満載!

- 行事
- 遊び
- 食育
- 0・1・2歳児

〒112-8512 東京都文京区小石川 5-24-21  
TEL 03-3813-2141 FAX 03-3814-3392  
<http://www.childbook.co.jp/pot/>

# 「幼稚園ナビ」スタートしました!!

- 設置者の皆様へ幼稚園ナビ導入セットを10月中旬にお届けしております。(A4封筒:右図)  
※利用アカウント情報が記載されてますので紛失厳禁です!
- 簡易マニュアルに沿って幼稚園情報の登録と求人募集の登録をお願いします。
- 研修申込みや免許管理など職員の方も普段使い出来るサイトです!



## 幼稚園ナビとは?

幼稚園ナビは、全日本私立幼稚園連合会が開発を進めている教員免許取得者の人材確保を目的とした幼稚園に関する求人・イベント情報・お役立ち情報を掲載した幼稚園に特化した全国版総合情報ナビサイトです。



## 幼稚園ナビの特徴

イベント・求人情報を  
無料掲載! 1

求人情報の  
簡単登録機能! 2

職員の研修・免許  
管理機能搭載! 3

求人票PDFの  
自動作成機能 4

ハローワーク求人と  
自動連携! 5

自園の魅力を学生に  
発信! 6

詳しくはWebサイトをご覧ください

<https://navi.youchien.com/>



お問い合わせ

幼稚園ナビ サポート事務局  
担当: 岩崎

☎ 093-647-7330  
✉ support@navi.youchien.com

私幼時報では、平成 30 年 8 月号から平成 31 年 3 月号の 8 回にわたり、平成 30 年 1 月 28 日に開催された全日本私立幼稚園幼児教育研究機構・発達保育実践政策学センター (Cedep) 共催シンポジウム「東アジアの保育・幼児教育改革 ～現職研修と評価を通じた保育者の専門性向上～」の内容を報告します。今号では、北京師範大学のミンイ・リ博士の講演の報告の第 2 回を掲載いたします。なおこの報告は便宜上一人称で書きますが、全て引用という訳ではなく、一部平林祥先生 (大阪・ひかり幼稚園) が加筆・修正をしておりますことをご了承ください。当日配付されたスライド資料は、発達保育実践政策学センターのシンポジウム報告ページ ([http://www.cedep.p.u-tokyo.ac.jp/project\\_report/symposiumseminar/sympo\\_20180128/](http://www.cedep.p.u-tokyo.ac.jp/project_report/symposiumseminar/sympo_20180128/)) からダウンロードできますので、ご参照ください。

## 北京師範大学 ミンイ・リ博士／講演概要

# 園長のリーダーシップとは：鎮江市幼稚園園長への調査から

### 【この研究を通して明らかにしたいこと】

この研究のリサーチクエストは 3 つです。まずはじめに、幼児教育における園長のリーダーシップは、どのような要素がどのようにつながって構成されているかを明らかにすることです。次に、園長個人や組織など異なるレベルによって、リーダーシップの実践はどのような特徴を持っているかを明らかにすることです。最後に、幼稚園の園長の効果的なリーダーシップ実践を予測する要因は何かを明らかにするために、例えばどのような背景因子があ

ればリーダーシップが有効になるかを研究で明らかにすることです。

### 【この研究の対象】

研究の調査対象について説明します。この研究は、鎮江市の政府から委託を受けて実施された質問紙調査です。資料の 19 頁に表記されているように、有効回答率が 98.3% と非常に高い数字になっていますが、これは鎮江市の政府から直接各園の園長に質問紙を配布したことによると考えています。また、

**(株)学研教育みらい** 東京都品川区西五反田 2-11-8 幼児教育事業部

お問い合わせは **0120-833-415**  
フリーダイヤル

**園ぴゅう太のメールサービス**



**サーバー二重化!**

**らくらくメール**  
園から保護者へらくらくメール送信! 組別・個別送信、既読確認もできます。サーバー二重化で、いざという時も安心です。

**スマホで**

**らくらくバスメール**  
スマートフォンでバスメールを送信! 大きなボタン表示で画面操作もらくらく。タップするだけでメール送信できます。

**ぜ〜んぶ学研に  
おまかせ!!**

心機一転!  
**リニューアル**

オリジナル!  
**キャラクター  
ロゴ**

Flashで  
**動画!**

**らくらくホームページ**

目的やご要望に合わせて作成し、学研が更新もお電話・FAXで対応します。  
「お知らせ更新は園で…」というご要望にもシステム併用でご対応いたします。

中国では近年、インターネットや SNS のアプリ（微信：WeChat）によって質問紙を配布し、そこで回答するという場合が多くなっています。本研究でも、85 人には微信を通じて、507 人にはインターネットを通じて配付されており、回答しやすいことも寄与しています。

### 【この研究で使用した尺度】

この研究では、「幼稚園園長のリーダーシップ実践尺度」を中国の幼稚園園長の実態に応じて修正し、質問紙調査に利用しました。この尺度は、リーダーシップに関する4つの要素で構成されています。1つ目は文化的リーダーシップ、2つ目はカリキュラムと教育のリーダーシップ、3つ目はチームのリーダーシップ、4つ目は戦略的な意思決定のリーダーシップです。

### 【調査の結果】

調査対象は、質問紙に対して自己評価を回答するという形式をとりました。鎮江市の園長たちの得点を見てみると、自己評価が高くてとても自信があり、なかでもチームのリーダーシップと文化的リーダーシップについての自信が高いという結果が得られました（スライド 24）。その一方で、園長たちが自

信を持っていなかったのは、カリキュラムと教育のリーダーシップについてです。今回の質問紙調査では、園長だけではなく、副園長にも質問紙を配布しました。中国では、幼稚園教師から主任を経て副園長になるキャリアパスが多いと思われていますが、それにしてもカリキュラムと教育のリーダーシップの自己評価が低いという結果になりました。

さらに検討するために、園長たちを得点によって低群・中群・高群の3つの群に分けたところ、点数は違うにもかかわらず、3つの群のいずれでもカリキュラムと教育のリーダーシップの得点は低いという類似した傾向が見られました（スライド 25）。

### 【高群園長の特徴】

得点が高い園長たちの具体的な特徴について説明します（スライド 26）。①高群の園長の多くは公立幼稚園に勤めていますが、これは鎮江市では公立幼稚園が圧倒的に多いからです。②高群の園長の多くは省レベルの幼稚園に勤務しています。先述したように、中国国内では幼稚園を評価してランク付けをしており、一番高いものが省レベル、続いて市/地区レベル、一番下に無認可の幼稚園があります。省レベルの幼稚園は、各省を代表する中国の最高水準の園と位置付けられています。③幼稚園教師の資格を保有しているかが大きく影響しています。園

幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に準じた指導計画

# 月刊 保育とカリキュラム

毎月2日 発売



ひかりのくに株式会社

本社/〒543-0001 大阪市天王寺区上本町3-2-14 TEL.06-6768-1151代表  
支社/〒175-0082 東京都板橋区高島平6-1-1 TEL.03-3979-3111代表

長のなかには、幼稚園教師の資格を持たず、小学校教師の資格を持っている方が多くいます。これはなぜかという、中国では今、少子化が進んで小学校教師が余っている現状があります。小学校教師の就労問題の解決策として、小学校教師の資格を持つ人が幼稚園教師になるように促した結果、そのようになっています。④教育学、特に幼児教育を専攻した園長が多くいました。⑤大卒以上が多いという結果がありました。経験年数や年齢との関連はみられませんでした。

### 【効果的なリーダーシップ実践を予測する因子】

リーダーシップの実践レベルの異なる園長に対し、どのような予測因子があるのかを調べるために、重回帰分析を行いました。その結果、大卒以上と教育学専攻の2つの因子が、優れたリーダーを優位に予測することが明らかになりました。これは、学歴が高く、その専攻が教育学であれば優れた園長になれる可能性があることを示唆しますが、当然、必ず良い園長になることを保証するわけではありません。

### 【カリキュラムと教育のリーダーシップ】

今回の研究で明らかになった、幼稚園園長のリー

ダーシップの弱みであるカリキュラムと教育のリーダーシップについて述べます。北京市海淀区では、教育研究員についての研究が行われています。教育研究員というのは、園の中で教育実践をしながら研究を行う保育者を指します。実践も研究もしているので、カリキュラムと教育のリーダーシップが非常に高いのではないかと期待しましたが、実際には教育研究員もカリキュラムと教育のリーダーシップについては自信が低いという結果を得ました。どうしてそのように回答したのかを園長たちに尋ねたところ、中国の幼児教育の信念・理念の変化があまりにも激しく、どのように幼児教育を行っていくか、非常に迷って悩んでいるということでした。

### 【中国の幼児教育の思想・理念】

中国は、1903年に日本からフレーベル式の幼児教育を学び、初めての幼稚園をつくりました。その後ほどなく、アメリカのジョン・デューイなどの教育者や中国で高名なチャン・フー・チンの影響でアメリカモデルに転換しました。また、第2次世界大戦後にはロシアモデルを導入し、「授業」という用語を使っていました。さらに、1978年には改革開放政策が行われ、ジョン・デューイに加えてモンテッソーリやレッジョ・エミリアなど、幼児教育に関する思想やアプローチが大量に持ち込まれました。

## 地域で愛される園になるためのサポートブック

# 園のリーダーのために 保育ナビ

管理職向け月刊誌

定価：本体価格926円＋税  
B5判 72ページ

### 2018年9月号の主な内容

- 特集1 海外の優れた取り組みから遊べながら学ぶスウェーデンの幼児教育・保育  
スウェーデンのナショナルカリキュラムづくりに大きく携わったイングリッド・ブラムリング・サミュエルソン教授の来日時の講演等から「遊べながら学ぶ」というスウェーデンの幼児教育・保育の真髄を細解きます。
- 特集2 保育の新と真を探る 環境建築家の仙田 満先生に、湘南ケア アンド エデュケーション研究所の増田まゆみ先生が遊び環境の変遷を踏まえ、子どもの育ちに必要となる豊かな環境づくりにおいて大切なことを伺いました。
- 中堅職員育成法 ～セカンドリーダーを育て、活かす！ 仕組みづくり、組織づくり～「タイプ別・中堅職員へのアプローチ法」の第1回です。今回は「まじめで頑張り屋タイプ」。素直さと粘り強さを活かしていきましょう。



ISBN978-4-577-81438-3 709

本社：〒113-8611 東京都文京区本駒込 6-14-9 <http://www.froebel-kan.co.jp>  
ご注文・定期購読のお申し込みは 03-5395-6608 保育事業部営業本部まで

キダーブックの **フレーベル館**

1980年代には、幼児教育の教科書が存在していましたが、今は公立幼稚園では幼児教育教科書の使用は厳しく禁止されています。少し前までは「教育」という用語が多く使われていましたが、最近では「遊びに基づいた学び」という言葉を使い始めています。保育者がこのような思想や理念をどのように理解していくか、また、今後どのような幼児教育になっていくか、非常に迷うというのはこういう背景があります。

### 【現職園長への研修の必要性】

最後に1点、やはり園長先生にも在職の研修が必要ではないかという点を述べます。幼稚園の園長は、戦略的な意思決定のリーダーシップにもあまり自信がないという結果が得られました。この結果は、中国の制度が影響していると思います。来年度の予算獲得は、園長の大きな役割の一つです。私たちは、中央政府が決めた政策に従い、実行していく立場です。政策を実践・実行していくにあたって、政府から与えられた予算をどのように使っていくか、あるいはどのように使ったかについて、毎年評価されています。中国の最近の事情を説明しますと、政府から受け取ったお金は全て使わないといけないという政府の要求があります。来年、より多くの予算をもらうためには、きちんと計画を立てて、そのお金の

用途について評価を受けないといけません。

中国の定年は一般的には60歳ですが、女性は55歳で定年できます。しかし、園長たちには非常に多くの役割がありますので、55歳ではなかなか定年できないという現実もあります。最近、多くの園長たちと話し合ったところ、彼女たちは55歳よりも早く定年したいという意思を持っています。これはなぜかということ、お金をきちんと使うことが大きなストレスになっているからです。したがって、お金をどのように使うかという研修が必要ではないかと考えています。これはとても新しい事情ですが、中国のこれからの課題でもあります。

(大阪府・ひかり幼稚園／平林祥)



新しいものを見るたび、触れるたび、  
目覚ましく成長する子どもたち。  
子どもたちにとって、毎日が成長の舞台です。  
育む環境で、子どもたちの明日は変わる。  
だから、私たちは大切なことを「環境」から考えます。  
好奇心や想像力、勇気や感動。  
そして、子ども同士の関わり合い。  
子どもたちが大切な時期に、確かな一歩を踏み出せるように、  
最適な環境の未来をつくりあげていきます。

こども環境の未来をつくる



## 幼児教育における健康教育を核とした「いのちの教育」の実践

### —幼稚園での取組み—

粉川 妙子 (尚絅学院大学・東北大学大学院)

田高 美恵子 (学校法人東北文化学園大学久慈幼稚園)

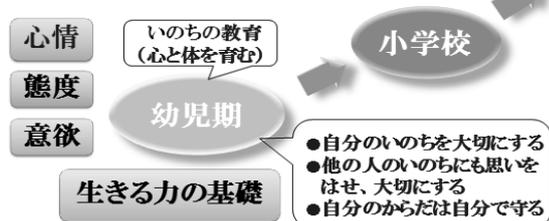
#### I. 研究の背景と目的

少子高齢化、情報化時代において、子どもたちの健やかな成長発達は必ずしも保障されているとは言えない。社会環境の著しい変化やライフスタイルの変化により、様々な健康問題が顕在化してきている。子どもの健康問題は身体的な疾患だけではなく、いじめや不登校、保健室登校等、心の病気など複雑多様化しているのが現状である。子どもたちが複雑な社会環境における様々な問題に直面した時に、対処できる力を育む必要性が強く求められている。

本研究では、幼児期の健康教育を通して中長期的展望のもと予防機能としてその力を育てていくことを目的として取り組む。単に知識だけの教授ではなく、実際に自分で考え行動できる能力を育てる幼児教育から小学校教育まで包括した系統的な「いのちの教育」(健康教育)を目指すものである。このことは、単発的な健康教育に留まっている幼児教育の現状においての新たな試みと言える。さらには、文部科学省が学習指導要領に掲げている「生きる力」を育むことに繋がる(図1)。

(図1)

【幼児期における「いのちの教育」の重要性】  
幼児期は生きる力の基礎を身に付けていく時期



#### II. 久慈幼稚園について

昭和13年に私立幼稚園として開設されてから77年地域に根差した幼稚園として幼児教育向上に力を尽くしている。創設者タマシン・アレン女史の精神を継承し、豊かな心と健やかな身体を育むため、小学校就学までの幼児を教育・保育し、将来を担う子どもたち

の成長を促進していく。【教育・保育目標】豊かな自然環境(図2)の中で優れた感受性や創造性を養い、心正しく健康な乳幼児を育てることを目標とする。【教育・保育の特色】①こころ育て②からだ作り③自然体験④絵本とのふれあい⑤健康教育「自分で自分のいのちを守る」意識の向上を図る。⑥英語あそび。



図2 久慈幼稚園の広い自然環境で遊ぶ園児

2012年度より、上記⑤における就学前の幼児期における健康教育に視点を置き「いのちの教育」実践を教職員、園児保護者の共通理解の基にスタートさせる。

#### III. 研究方法

- 対象：久慈幼稚園  
年少(3歳)・年中(4歳)・年長(5歳)
- 期間：2013年7月～2015年1月
- 実施方法：各年齢ごとに健康教育実施  
※年少は15分、年中と年長は20～30分以内に設定
- 分析方法：記述式アンケート

幼稚園児の言動の変化については、家庭と幼稚園での変化の有無を幼稚園児の保護者と幼稚園教諭を対象に調査用紙にて回答を得た。幼稚園児の具体的な言動の変化についての自由記述部分については、内容の類似性からサブカテゴリー、カテゴリーを抽出した。幼稚園児の言動の変化を質的・量的評価とし解析。※調査対象は保護者と担当幼稚園教諭 ※「いのちの教育」(健康教育)実施後の1週間後の変化について調査した。

## IV.実践内容

(図3) 「いのちの教育」実践内容

	教育テーマ	教育内容
第1回	手あらいをしよう	○手洗いはなぜするの？ ○正しい手洗いの方法を覚えよう ○どんな時に必要なの？
第2回	は・ほ・はの(は)し ～歯みがきしよう～	○歯みがきはなぜ大事なの？ ○歯みがきの具体的な方法 ○いつ歯みがきをするの？
第3回	かぜ・インフルエンザ の予防(1)(2)	○かぜやインフルエンザにかかる原因は？ ○予防するにはどうすればいいのかな ○マスクってなぜするの？ ○うがいにはなぜするの？
第4回	耳と鼻の話	○うがいの方法 “ま・ほ・お”を3回(のどの奥を洗うよ！) ○耳と鼻のおはなし
第5回	けがのあて	○けがをしたらどうするの？ ○あての方法は ○けがの予防は
第6回	たべもののはなし	○たべものをどうしてたべるのかな ○あまごはんは大事です (はやね・はやおき・あまごはん)
第7回 (年長)	いのちのひみつ おへそのひみつ	○いのちのさいしょのさいしょの大きさは？ ○おへそはどうしてあるのかなあ？
(年少・ 年中)	うんちのはなし	○うんちができるまで ○おならのはなし

## 【実践:「いのちのひみつ」】

いのちのさいしょのさいしょの大きさは？  
模造紙に書いてみよう！(写真1)



いのちのさいしょの大きさは…(写真2)  
ちいさなちいさな光のあなの大きさです！



## V.結果

2013年度・2014年度、久慈幼稚園の保護者、幼稚園教諭アンケート結果。

「いのちの教育」後の園児の具体的な言動の変化(記述回答から表現された単文より)については次のような結果が得られた。保護者アンケート結果:「変化有り」と回答⇒年少=84.7% 年中=81.9% 年長=88.5%。平均85.2%で大いに効果があったと判断される。幼稚園教諭アンケート結果:「変化有り」と回答=100%。効果有りとは判断される。

【保護者アンケート記述回答から導き出されたカテゴリ】16のサブカテゴリと4つのカテゴリ〔自分の健康への関心〕〔健康に対する積極的行動〕〔健康についての知識の確認と相互理解〕〔健康への継続的な行動習慣〕が抽出された。

【保護者「変化あり」で表現された単文の要約(一部抜粋)】○しっかりと石鹸で洗うようになった○ごはんの前に自分から進んで手を洗うようになった○一緒に手洗いた時“ここもこうやって洗うんだよ”と教えてくれた○手洗い、うがいの方法を身振り手振りで教えてくれた ○うがいをする時“ま・ほ・お”と言ってしていた○教えてもらったことを絵に描いて見せてくれた○帰宅後の手洗いにやる気が見られしっかり洗っていた(まるでバイ菌が見えているように)○小さい時期に健康について学ぶことができとても良かった○インフルエンザ予防接種を嫌がっていたが、お話を聞いた後自分から行くと言ってくれたのに感動した○子どもたちの目線で分かりやすく視覚と記憶に残す説明とはこういう事と感じた○これからも色々なことを繰り返し教えてほしい

【幼稚園教諭「変化あり」で表現された単文の要約(一部抜粋)】○お話を聞いた後から、子ども同士でも“爪も洗わなきゃ”“手首も！”などと声をかけ合う姿が見られた○手洗いがとても丁寧に行えるようになった○トイレの後に手洗いをする子やうがいをする子が増えた○“まほお”の合言葉が分かりやすかった○教材等が工夫されていて子どもたちが楽しく学ぶことができた○子どもたちの指導方法や話し方が勉強になった○健康に関するお話の継続性の必要を感じた

## VI.考察

結果より、幼稚園児対象の健康教育を核とした「いのちの教育」実践については、保護者と幼稚園教諭から教育効果があったと示唆された。このことから、この取り組みは子どものセルフケア行動を生かすことで、義務教育及びその後の教育の基礎として生涯にわたる心身の形成を培い、様々な心身の健康問題に対処できるための「生きる力」を育むことに繋がる重要な位置づけと考えられる。単発の健康教育に終わることなく、確かな教育のねらいの基で継続したいのち教育が計画的かつ組織的に実施されることが求められる。

## 暮らしの中から見つめる身体能力の向上（成育歴を視点に）

内山敏和（鴨居幼稚園） 石渡佳奈（鴨居幼稚園）

### はじめに

幼稚園生活で日常的に起こる活動中の転倒等による怪我。しかし同じように転倒しても怪我にいたらない場合と大きな怪我につながるケースが存在する。また、一般的に見て『怪我が多い子』の存在も感じる。

このような状況を『感覚的』に捉えるのではなく、成育歴のアンケート調査や日常生活の詳細な行動観察など『客観的』な視点で見つめ直し、特別な練習ではなく生活(暮らし)の中で発達を促していきたいと考えている。

### けがをする、しない その違いはどこにある？

- ①生活環境の変化と共に、運動の基礎とも言える歩行そのものが減少しているのではないかという仮説のもと研究をした。
- ②生活の主な移動手段が車やバギーへと変化しているのではないか、また生活環境が屋外から室内へと変化しているのでは。  
幼稚園生活の中で怪我の多い子や転倒が原因で通院に至った子どもたちは、歩行運動の少ない入園前を過ごしていたのではないかという仮説のもと研究をした。

子どもたちの体力の低下を感覚的にではあるが感じるようになってきている。文部科学省の行う全国的な調査結果を見ても体力の低下は明確ものであると考えている。

### 研究の手立てとして

保護者へアンケートを実施した。幼稚園入園前にどのような移動手段を使って生活を送ってきたのかに着目し幼稚園生活の姿との関係性を考える。

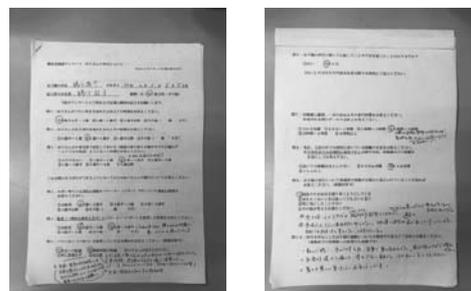
園内の体力測定の結果とアンケートの結果を照らし合わせ、関連性を検証した。

### 保護者アンケート集計(概略)

項目ごと集計しパーセンテージを出し、その結果を円形グラフにして当日掲載した。



### 実際のアンケート



### アンケート結果を踏まえた教師の話合い

- その便利さからバギーに乗っての移動が当たり前の感覚になりつつある。
- 「バギーに乗っていた＝体力がない」という考えは無理があるのでは？
- よく転ぶ〇〇くんのアンケートは他の子や平均値からの違いは見られない。
- けがの多い〇〇くんはバギーを早く卒業している。

- ・以前実践学会で発表されたいたおむつの取れた時期が関係あるのでは？

### アンケートから見えてきたこと

- ・つかまり立ちや歩き始めの時期は、約30年前の調査と比較しても大きな違いは見られない。
- ・一時的な使用を含めると約半数が入園直前までバギーを主な移動手段問して使用した生活を送っている。

#### <比例事例1 5歳児R>

Rは3歳児入園時から行動は穏やかだが、生活の中での歩行に関して安定感を欠く事が多くみられた。ケガに繋がった転倒も数回起こしている。今回のアンケート結果でその背景が見られると思っていた。

	5歳児R	幼稚園全体中心値
つたい歩きの時期	6か月～1歳	6か月～1歳
自立歩行の時期	1歳～1歳半	1歳～1歳半
安定歩行の時期	4歳以降	2歳
日常的なバギーの使用	2歳半～3歳	3歳2か月

安定歩行の時期に中心値との開きがあるものの、ほかの事項について大きな違いは見られない。今回の比較では現在の姿との明確な因果関係は見いだせなかった。

- ・運動能力が高い子どもは入園前も含め日常的に歩くことが多かったはず。バギーの卒業も早いのでは？このようなイメージも明確にはならなかった。
- ・この他からも活動中に転倒によるけがが多い数名の比較も行ったが、どの子についても中心値からの明確な開きや違いは見られなかった。
- ・転倒が多い＝足腰が弱い  
足腰が弱い＝乳幼児期の歩行の経験不足  
こんなイメージになっていくはずが…  
原因は運動面だけではないのかもしれない。情緒面、心理面が関係しているのでは？

### 結果と考察

運動能力を「暮らしの中で」向上していきたい。そんな願いを込めて取り組みの発端とした研究を行ったが、今回の方法では子どもたちの姿に迫ることは出来なかった。A君にはA君、B君にはB君の成育歴があり、それは半年単位のアンケートでは見えてこない事が明確になったと考えている。数十年前と相対的に比較した場合にはその差が見られても現在の子ども達同士の比較では、そこには大きな差異は見いだせなかった。

### 今後の課題

- ・入園時点での歩行やその他の運動を早い段階で把握し、その子に応じた支援（暮らし）を考える。
- ・生活のあらゆる場面に運動（動作）が存在する事を改めて認識し、指導計画を立案する。
- ・体育講師への依存に注意し「日常生活」の大切さを各教師が改めて認識する。



### おわりに

暮らしの中に見られる様々な姿。どこに視点を置き、何をみつめる必要があるのかということをもう一度考えていきたい。



はじめてみませんか

# 寄付金募集

寄付金募集の際には日本私立学校振興・共済事業団の

## 受配者指定寄付金制度

をご活用ください

**受配者指定寄付金制度**を利用して、学校法人立の私立幼稚園へ寄付を行うと、寄付者（企業・法人）は法人税法上の優遇措置として**全額損金算入**することができます。

ご利用には一定の要件があります  
まずは、下記までお気軽にご相談ください

日本私立学校振興・共済事業団  
助成部 寄付金課  
〒102-8145  
東京都千代田区富士見 1-10-12  
TEL 03-3230-7316 ~ 7318  
e:mail kifukin@shigaku.go.jp  
HP-URL <http://www.shigaku.go.jp/>

寄付金は私立学校の  
重要な収入源です！

※子ども子育て支援施設（学校法人が設置する幼保連携型認定こども園）支援のための寄付金もこちらの制度の対象となります

## 「遊びきる子ども」が育つ

本県では、豊かな自然を活用して自然体験活動を行う幼稚園や認定こども園等の施設を認証する「とっとり自然保育認証制度」が、平成29年3月に始まりました。

本県は、めざす幼児の姿として「遊びきる子ども」を掲げています。この制度は、本県のめざす幼児の姿を踏まえながら、子どもたちが遊びをとおして「感性」や「探求心」、「集中力」、「自ら考える力」など人間としての大切な力を育んでいくことを願い、県が定める基準に基づいて活動する施設を認証するものです。活動に際しては、補助金による支援（初年度は1施設44万円を上限：補助率は県1/3）があります。現在、22の施設が認証されており、ユニークな活動を展開しながら子どもたちのチャレンジ意欲や好奇心を培っています。

また、この4月からは「鳥取県星空保全条例」が施行されました。どの市町村からも天の川が見え、夜空を見上げれば星に手が届きそうな鳥取県に、たくさん星を取りに来てくださいとのメッセージを込めて、「鳥取県は星取県になりました」としてPRしています。条例では、星空環境を活用した教育の取組が進んでいくことも期待されており、今後は、星空を含む豊かな本県の自然環境を日々の保育や教育に積極的に活かす取組が広がっていくことと思います。

子どもたちは、自然の中で遊び、多様な体験をとおして多くのことを学びます。また、絵本などをとおして想像力を高め、心の宇宙を広げていきます。身近にある恵まれた自然環境や星空環境を最大限に活かすことで子どもたちの活動の幅が広がり、想像力や好奇心に溢れる「遊びきる子ども」が育っていくことを願っています。

（鳥取県私立幼稚園・認定こども園協会副会長、倉吉市・鳥取短期大学附属こども園／横濱純一）

## 岩手県における 保育士等キャリアアップ研修への取組

岩手県私立幼稚園・認定こども園連合会では、今年度から始まる保育士等キャリアアップ研修に関して、岩手県指定の研修実施機関として「乳幼児保育」「幼児教育」の2つの研修分野に関して指定を受けることが出来ました。

この場合、指導監査の資料にするために研修修了者には修了書を発行する事ができ、3年間で15時間の受講で済む内容になる予定になっています。但し研修会開催2ヶ月前までに県に対して講師略歴や講師就任承諾書を添付して研修計画を提出し、受講後は研修レポートを提出する必要があります。県は、提出された受講者名簿を基に研修履歴を把握することになります。

また、全日本私立幼稚園幼児教育研究機構が主催する研修においても加盟園の受講者に対し研修スタンプを発行し、研修の履歴とすることが認められ、県内各地区会レベルで開催される研修会についても研修履歴の対象にする事が出来ました。

この場合は研究機構に受講者名簿を提出し、研修機構が研修履歴を把握することになります。

更に岩手県では研修実施機関として岩手県立大学を指定して研修の機会を確保しています。

実施に向けては、修了書が個人に対して発行されるため個人情報の取り扱いがしっかり担保できるか、添付資料の増加に伴う事務量の負担増や幼稚園や認定こども園の経営形態によって研修時間が異なっている等、様々な課題が挙っています。

（(一社)岩手県私立幼稚園・認定こども園連合会副会長、北上市・ふたば認定こども園双葉幼稚園／今西界雄）

## 「私立幼稚園・認定こども園経営実態調査」にご協力ください

全日私幼連・経営研究委員会では、例年同様に「私立幼稚園・認定こども園経営実態調査」を実施しております。

広範囲に有効活用される重要な調査でございますので、お手数をお掛けしますが、ご理解、ご協力いただきますよう、よろしくお願い申し上げます。

### ●期間

7月17日(火)～9月10日(月)

※紙媒体につきましては、各都道府県団体事務局に締切日をご確認の上、調査票をご提出ください。

ご不明な点は、下記アドレスまでお問い合わせください。

MAIL: keiei@youchien.com

## 編集後記

「あれっ?なんで今日はここで?」泥団子つくりに夢中になっている子どもたち、いつもはこっそり園庭の隅で人に邪魔されないようにつくっているのに、今日は園庭の真ん中あたり、しかも人の出入りのある門から入ったすぐのところでは何人かの子どもたちが頭を寄せ合ってサラ粉をせっせとかけていました。

「そうか!昨日園庭の土を一部入れ替えたんだっ!」雨続きで雨に打たれて表面の砂が流れてしまった一部にあたらしい土をおいたところでした。もちろん子どもたちにそのインフォメーションはしていませんが、砂の成分が多い「あたらしい土」に子どもたちは反応していました。見た目は変化がないのですが、今までの経験上からか素晴らしい嗅覚?で素敵なサラ粉を手に入れていました。持てる知恵と経験を駆使して遅く育ってほしいなど、子どもたちの未来に思いを寄せた一瞬でした。特に暑い夏です。熱中症に気を付けながら夏ならではの活動を通じて子どもたちが育ちますように・・・

(調査広報委員長・川名マミ)

## PTAしんぶん ぜひご活用ください

「全日私幼連 PTA しんぶん」は「子どものしあわせを願う親と先生のひろば」としての役割を果たしています。また、「人生のスタートに良質な教育を」にキャッチコピーをリニューアルし、内容の更なる充実を図っています。

PTA しんぶんのご購読を希望される園は、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構までお問い合わせください。

☎ 03-3237-1957 (公財)全日私幼研究機構・調査広報委員会

## CHAPPY 園児管理シリーズ クラウド対応 園児管理システム

パソコンでも  
タブレットでも  
使えます!



出席の管理  
未就園児管理  
バスコース管理  
承認機能完備

パソコン内ではなく  
データセンターでの  
管理になるので  
セキュリティに  
優れています。

個人カリキュラム  
検査記録  
課外活動一覧  
指導計画

園で役立つ機能が満載! しかも簡単入力力で時間削減。  
チャイルド社の園児管理システムは、  
忙しい先生を応援するためのシステムです。

開発・販売



株式会社 **チャイルド社** コンピュータ部

〒167-0052 東京都杉並区南荻窪4-39-11 TEL 03-3333-2345  
ホームページアドレス <http://www.child.co.jp/>

## 平成 30 年度（第 7 回）免許状更新講習の認定一覧

### ●必修領域「全ての受講者が受講する領域」に関する免許状更新講習

講習の開催地	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	受講数	認定番号
神奈川県 大和市	「国の教育政策や世界の教育の動向」「教員としての子ども観、教育観等についての省察」「子どもの発達に関する脳科学、心理学等における最新の知見」「子どもの生活の変化を踏まえた課題」の 4 つの事項について、教員に求められる最新の知識・技能の修得と今日的な教育課題についての理解を深めることを目指す。	大浦 賢治（小田原短期大学 保育学科講師） 佐藤 みどり（小田原短期大学 保育学科特任教授）	6 時間	平成 30 年 11 月 3 日	120 人	平 30-80011-101033 号
愛知県 名古屋市	「国の教育政策や世界の教育の動向」「教員としての子ども観、教育観等についての省察」「子どもの発達に関する脳科学、心理学等における最新の知見」「子どもの生活の変化を踏まえた課題」の 4 つの事項について、教員に求められる最新の知識・技能の修得と今日的な教育課題についての理解を深めることを目指す。	上田 敏文（名古屋大学 大学院人間文化研究科准教授）	6 時間	平成 30 年 12 月 1 日	80 人	平 30-80011-101034 号

### ●選択必修領域「受講者が所有する免許状の種類、勤務する学校の種類又は教育職員としての経験に応じ、選択して受講する領域」に関する免許状更新講習

講習の開催地	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	受講数	認定番号
神奈川県 大和市	馬見塚：「言語活動の充実について考える ―幼稚園教育要領改訂の動向と絵本―」幼稚園教育要領改訂の動向を踏まえ、絵本による言語活動の充実について、絵や文の機能を手掛かりにして、演習を交えながら考察する。 望月：「児童期に引き継がれる幼児期の音楽経験～真の幼小連携のための教員の役割とは～」幼稚園教育要領領域（表現）と小学校学習指導要領（音楽）を確認し、生きる力を育む一端を担う音楽教育の真の幼小連携を考える。伝承あそびや唱歌の指導内容を分析し、子どもの発達や年齢に応じた教材作りの実践を行う。	馬見塚 昭久（小田原短期大学 保育学科准教授） 望月 たけ美（小田原短期大学 保育学科講師）	6 時間	平成 30 年 11 月 4 日	120 人	平 30-80011-302235 号
愛知県 名古屋市	愛着と安全基地を見直そう 幼稚園で行われる幼児教育を進める上で、家庭との連携は欠かすことができない。育児に関する多様な情報が氾濫する近年、幼児教育の重要な指針の一つとして家庭教育の根本である親子関係について愛着の視点で学校を巡る近年の状況の変化について見直してみたい。なお、本講習は 12 月 1 日開催の必修講習と連続して行うものです。	山口 雅史（楊山女子学園大学 人間関係学部教授）	6 時間	平成 30 年 12 月 8 日	80 人	平 30-80011-302236 号

### ●選択領域「受講者が任意に選択して受講する領域」に関する免許状更新講習

講習の開催地	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	受講数	認定番号
神奈川県 小田原市	野津：「子どものための環境作りをともに考える」これまで私たち幼稚園教諭が子どもたちのためにと整えてきた環境は…子どもにとってもそう感じることのできるものだったのでしょうか？子どもにとって本当に必要な環境とは何か一緒に考えていきましょう。 望月：「幼児の音楽的表現を見据えた保育者自身の備え」本講習では、幼児期から高校生までの教育課程を見つめ、幼児期の豊かな感性と表現を育む教材選択と音楽的活動の展開の在り方について考える。また、教材研究に必要な音楽の要素に関する知識を確認し、技術の実践を行う。	野津 直樹（小田原短期大学 准教授） 望月 たけ美（小田原短期大学 専任講師）	6 時間	平成 30 年 10 月 27 日	230 人	平 30-80011-508721 号
神奈川県 小田原市	上野：「生活に困難を抱えている子どもとその家族に対する支援について」子どもの育つ環境において、児童虐待、DV、貧困、ひとり親家庭などへの対応が課題となっている。これらの現状と背景について理解を深め、家族や地域環境の視点から対応と支援について事例を交えながら考える。 馬見塚：「保育現場の児童文化財―効果的な活用法を考える―」絵本や紙芝居等、保育現場の児童文化財について、その基本概念を理解する。また、演習を交えながら表現の仕組みについて学び、より効果的な活用方法について考える。	上野 文枝（小田原短期大学 講師） 馬見塚 昭久（小田原短期大学 准教授）	6 時間	平成 30 年 10 月 28 日	230 人	平 30-80011-508722 号
神奈川県 小田原市	杉崎「青年期の発達について―乳児期からのかかわりと関連して―」青年期の発達過程を整理し、その発達課題を乗り越えるために必要なエネルギーを子どもの心にどのように培えばいいか、どのような支援体制を作っていけばいいか、幼少期に大切なことは何かについて考えます。 小倉「人間発達の理論に学ぶ―個人・集団・社会―」各種の発達理論と目前の子どもの発達の事実を、どのように結びつけ指導に生かすか。誕生から成人までの発達の道すじを俯瞰し、人間発達のダイナミックな構造に迫ることで、改めて乳児期の課題とは何かを考える。	杉崎 雅子（小田原短期大学 講師） 小倉 直子（小田原短期大学 講師）	6 時間	平成 30 年 11 月 10 日	230 人	平 30-80011-508723 号
岩手県 一関市	「記録は重要だ。」ほとんどの保育者はそういう認識を持っています。一方で、書くことが当たり前という切迫感や、多忙な業務の中で継続して書くことの難しさなど様々な問題も抱えています。重要とわかっていても能動性を失いかけた記録の根底には「記録が実践にいきいているという実感」の欠落が大きいのではないのでしょうか。本講習は「事実をとらえること」「理解すること」「共有すること」の 3 点ですすめながら「保育に生かされる記録」についてともに考えていくことができる内容とします。	石川 悟司（盛岡大学 文学部児童教育学科准教授）	6 時間	平成 30 年 10 月 19 日	50 人	平 30-80011-508724 号

香川県 高松市	幼稚園教育要領が改訂され、幼児教育は更なる質の向上を求められている。そのような中、遊びを通して学ぶという幼児期の学びの特性を踏まえ、幼児の取り組み遊びが豊かに展開され、豊かな学びが行われるようにするには、担任教師の専門家としての援助の在りようが重要である。その援助の基盤にあるのは、専門性に裏付けられた幼児理解、遊び理解、援助、省察である。本講習では、保育ビデオを使用し、グループディスカッションを交えながら理解を深めることとする。	岸井 慶子（東京家政大学 教授）	6 時間	平成 30 年 10 月 24 日	30 人	平 30-80011-508725 号
愛知県 名古屋市	からだと心を育む幼児体育の創造／現代の幼児のからだと心の問題を見つめ、体育活動や運動遊びの意義や果たす役割、工夫や支援方法について考えていく。	花井 忠征（中部大学 現代教育学部教授）	6 時間	平成 30 年 11 月 10 日	80 人	平 30-80011-508726 号
愛知県 名古屋市	この講習では、障がい児を含めた保育について、障がいの特性の理解、保育上の留意すべき点、保護者への対応、専門機関との連携、小学校との連携、特別支援教育の理解などを中心に学んでいく。	二村 彩（金城学院大学 人間科学部講師）	6 時間	平成 30 年 12 月 2 日	80 人	平 30-80011-508727 号
愛知県 名古屋市	やわらかな人間関係づくりー聴く技術を学ぶー幼児との温かい関係を構築するとともに、保護者の思いを受けとめるために、さらに職場での人間関係を温かいものにするために必要な「聴く技術」について学ぶ	齋藤 善郎（椋山女子学園大学 教育学部こども発達学科教授）	6 時間	平成 30 年 12 月 9 日	70 人	平 30-80011-508728 号
北海道 洞爺湖町	※「保育の実践力を高める」「保育現場での質を高める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	傳馬 淳一郎（名寄市立大学 保健福祉学部社会保育学科准教授）	6 時間	平成 30 年 10 月 6 日	100 人	平 30-80011-508729 号
北海道 函館市	「保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	丸谷 雄輔（学校法人札幌豊学園札幌ゆたか幼稚園 園長）	6 時間	平成 30 年 10 月 13 日	100 人	平 30-80011-508730 号
北海道 札幌市	「保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	吉田 耕一郎（北翔大学 非常勤講師）	6 時間	平成 30 年 10 月 19 日	150 人	平 30-80011-508731 号

保育力の向上のために

資質向上の取組の証明に

キャリアパスや免許更新のために  
研修の記録を大切に残しておきましょう！

**監修** 公益財団法人 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

**改訂新版 研修ハンドブック**

4145301 **648 円**（本体 600 円）

●B6 判  
●112 ページ

ご用命はお近くの書店、またはワンダー販売会社まで。

**株式会社 世界文化社** ワンダー CS 事業本部  
TEL03-3262-5128

