



幼児教育の質の向上を目指して ～社会に開かれた園独自の教育課程の実現～

全日本私立幼稚園連合会 会長 香 川 敬

全日本私立幼稚園連合会が長い間標榜してきた幼児教育無償化もようやく、しかし大きく、実現に向け動き始めています。ただ、巨額の公金が無償化に投じられることによりその投資効果の検証が求められることは明らかであり、「教育の質の評価」とその「見える化」は避けて通れないと考えます。

本年4月、新しい幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領が全面実施となりました。幼稚園教育要領では、「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」の三つの資質・能力を一体的に育むよう努めることが示されています。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各園における教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程であり、教育課程や指導計画は、教育・保育を展開するための礎となります。

したがって、幼稚園教育要領等を踏まえ、地域の人的・物的資源の活用など多様な人々とのつながりを保ちつつ「豊かな学び」を展開していき、教育・保育の目指すところを保護者や地域と共有・連携し、協働していきたいものです。ここでの「共有・連携・協働」は、カリキュラム・マネジメントサイクルの過程で重視されるべきキーワードです。

幼稚園と保護者や地域の方々とは互いに“信頼”を育み合い、保護者や地域の方々それぞれの視点か

ら「自分にできないこと、分からないこと」を明確に理解し、「自分にできること」と分けた上で、他の立場の人、他の視点を持つ人とコラボしていく。その取組みの中核に教育課程を位置づけることが、「社会に開かれた教育課程の実現」につながると考えます。

「豊かな学び」の実現を目指し、各々の幼稚園において、「私の幼稚園ならではの」「この幼稚園だけの」教育課程づくりに励んでいただきたいと願っています。私共も、キャリアパス等への対応、幼児教育アドバイザーの設置に係る支援等々、幼児教育の質の向上に向けた教育環境の整備に努めてまいります。

全国の私立幼稚園及び幼稚園由来の認定こども園のほぼ全ての園が加盟し、国政において高く評価され、認知されている私たち全日私幼連としても、未来を担う子どもたちを育て、22世紀も輝き続ける日本であるために、幼児教育無償化の実現に伴う課題の解決、幼児教育振興法の早期制定に向けて高い志を持ち、最大限の行動、活動を展開していく所存です。皆様方に改めて、ご支援、ご協力、ご指導を賜りますよう、心よりお願い申し上げます。

(山口県防府市・鞠生幼稚園)

● 6.11 常任理事会

委員会委員長・委員構成など議決

6月11日、東京・私学会館において常任理事会が開催され、19人が出席しました。

はじめに田中雅道副会長より開会のことが述べられ、次に香川敬会長からあいさつをいただきました。

議事に移り、議長に小澤俊通副会長、議事録署名人に石井亮一常任理事、西谷正文常任理事が選任されました。

■行政報告

文部科学省初等中等教育局幼児教育課長・先崎卓歩氏より「幼稚園、保育所、認定こども園以外の無償化措置の対象範囲等に関する検討会」について報告がありました。

■審議案件（1）：委員会委員長選任／委員会担当副会長の件

香川敬会長より各委員会委員長に、総務・坪井久也氏（香川）、政策・水谷豊三氏（大阪）、教育研究・加藤篤彦氏（東京）、経営研究・内野光裕氏（東京）、広報・川名マミ氏（京都）、102条園・溝渕真澄氏（神奈川）、認定こども園・濱名浩氏（兵庫）の先生方への任命の提案があり、提案通り議決されました。

■審議案件（2）：委員会委員構成・決定の件

各地域の報告による委員会委員候補者一覧をもとに、各委員会委員候補者が提案されました。地域ごとに委員の調整を行い、各委員長から委員の推薦が行われ構成員が議決されました。

■審議案件（3）：顧問委嘱の件

坪井総務委員長から資料をもとに説明が行われ、香川会長より全日私幼連前会長の吉田敬岳氏に全日私幼連の顧問を委嘱したいとの提案があり、提案通



り議決されました。

■審議案件（4）：平成31年度・私立幼稚園関係予算の編成に関する要望の件

坪井前政策委員長から平成31年度の私立幼稚園関係予算の編成に関する要望について資料をもとに説明が行なわれ、香川会長より内容の補足がありました。

■協議案件：全日私幼連会則施行細則改正の件

坪井総務委員長より資料をもとに説明が行われました。

■報告案件

こどもがまんなかプロジェクトより報告がありました。

■（公財）全日私幼研究機構からの報告

東重満（公財）全日私幼研究機構理事長より、理事長就任のあいさつと、今後の取り組みについてお話がありました。

四ツ釜雅彦副会長より閉会のことがあり終了しました。

（総務委員長・坪井久也）

全日本私立幼稚園連合会 常任理事会構成員一覧

(平成30年6月11日現在)

職名	氏名	園名
会長	香川 敬	山口・鞠生
副会長	田中 雅道	京都・光明
副会長	四ツ釜雅彦	埼玉・菖蒲
副会長	小澤 俊通	神奈川・厚木田園
副会長	田中 辰実	石川・ちよの
副会長	安達 譲	大阪・せんりひじり
副会長	尾上 正史	福岡・紅葉
専務理事	岩田 友也	

北海道 東北	川島 教孝 坂本 洋	北海道・旭川あゆみ 岩手・盛岡
東京	武田 正廣 友松 浩志	秋田・さかき 東京・神田寺
神奈川 関東	五島 満 安西 透	東京・銀の鈴 神奈川・平和
	橋本 幸雄 石嶋 勇	茨城・栄 栃木・すずめ
愛知 東海・北陸	鈴木 信行 水田 泰賢	山梨・聖愛 愛知・名古屋楠
	徳本 達之 石井 亮一	福井・第二早翠 岐阜・合歓の木
大阪 近畿	安家 周一 松下 瑞應	大阪・あけぼの 和歌山・湯浅
中国	西谷 正文	島根・光幼保園
四国	森 一男	愛媛・今治精華
福岡	仁保 一正	福岡・あおば
九州	土居 孝信 森迫 建博	大分・双葉ヶ丘 宮崎・富高

総務委員長	坪井 久也	香川・やしま
政策委員長	水谷 豊三	大阪・日吉
教育研究委員長	加藤 篤彦	東京・武蔵野東第二
経営研究委員長	内野 光裕	東京・清瀬ゆりかご
広報委員長	川名 マミ	京都・菊の花
102条園委員長	溝渕 真澄	神奈川・誠心第一
認定こども園委員長	濱名 浩	兵庫・立花愛の園

監事	佐藤 三幹	北海道・帯広第二ひまわり
監事	田中 圭子	東京・成増
監事	石川 雄巨	兵庫・いずみ幼稚園

保育力の向上のために

資質向上の取組の証明に

キャリアパスや免許更新のために
研修の記録を大切に残しておきましょう！

監修 公益財団法人 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

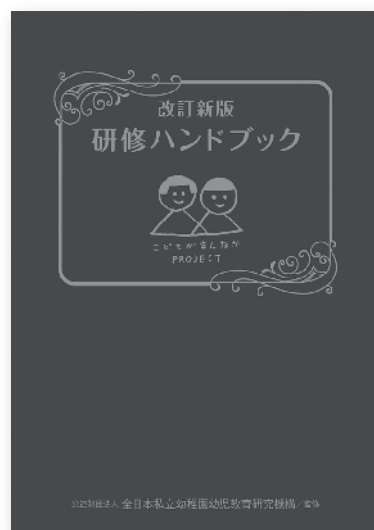
改訂新版 研修ハンドブック

4145301 **648円** (本体 600円)

●B6判
●112ページ

ご用命はお近くの書店、またはワンダー販売会社まで。

株式会社 世界文化社 ワンダー CS 事業本部
TEL03-3262-5128



公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

ECEQ コーディネーター養成講座開かれる

7月3日 東京・砂防会館

7月4日 東京・武蔵野東第一・第二幼稚園

7月3日、4日の2日間にわたり、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構主催の「ECEQ コーディネーター養成講座」が開催され、45名の先生方が受講しました。今年度は1日目に砂防会館にて講義を行った後、2日目の武蔵野東第一・第二幼稚園にて、参加者が園内を実際に見学し、分科会の持ち方等について議論しました。



◇7月3日(講座Ⅰ)

○開会 あいさつ「幼児教育の現状について」

(公財)全日私幼研究機構理事長 東 重満

○講義Ⅰ

・ECEQについての概要説明

(公財)全日私幼研究機構副理事長 宮下 友美恵

○講義Ⅱ

・Step1～3について

大妻女子大学家政学部児童学科教授 岡 健氏

◇7月4日(講座Ⅱ)

○講義Ⅰ

・公開保育までの取組について

武蔵野東第一・第二幼稚園園長 加藤 篤彦

・公開保育オリエンテーション

(公財)全日私幼研究機構研究研修協力委員 秦 賢志

○園内見学

○講義Ⅱ

・①分科会の持ち方について②全体会の意義

(公財)全日私幼研究機構研究研修協力委員 秦 賢志

ポットは毎月CD-ROM付き!

チャイルドブックの月刊保育雑誌

キッズ保育応援マガジン

価格 本体 1,000円 + 税

好評発売中!

チャイルド本社

保育に役立つ アイデア満載!

行事

遊び

食育

0・1・2
歳児

〒112-8512 東京都文京区小石川 5-24-21
TEL 03-3813-2141 FAX 03-3814-3392
<http://www.childbook.co.jp/pot/>

教員免許状、 更新してありますか！？



幼稚園の先生、認定こども園の先生になる場合、必ず有効な教員免許状が必要です。

(御自分の状況が不明の場合は、必ず管理職の方にお尋ねください。)

幼稚園・認定こども園 の先生へ

教員として勤務をしている場合、
更新をしないと、
お持ちの教員免許状が
失効する可能性があります！

保育士の方へ

認定こども園に移行する場合、
教員免許状が必要となること
があります！(※)

※幼保連携型認定こども園で保育教諭
幼稚園型認定こども園で幼稚園教諭
として勤務する場合は幼稚園教諭免許状が必要

幼稚園教諭免許状をお持ちの方

次の区分に応じて、それぞれの期限までに免許
状更新講習を受講・修了し、都道府県教育委員会
に更新の手続きを行う必要があります。

①平成21年3月31日までに授与された 幼稚園教諭免許状をお持ちの方

a 過去に更新の期限が来ていたが、 更新しなかった方

保育教諭や幼稚園教諭として働き始めるまでに
更新の手続きを行う必要があります。

b まだ更新期限が来ていない方

修了確認期限までの所定の期間（期限の2年2
か月前から2か月前まで）に、更新の手続きを行
う必要があります。

②平成21年4月以降に授与された 幼稚園教諭免許状をお持ちの方

お持ちの免許状は、10年間の有効期間が付与
された免許状です。免許状に記載されている有効
期間の満了日の2年2ヶ月前から2ヶ月前までに、
更新の手続きを行う必要があります。

保育士で幼稚園教諭免許状をお持ちでない方

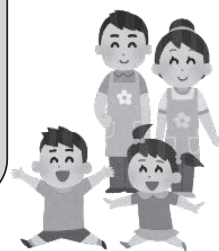
現在、幼稚園教諭免許状をお持ちでない方で幼
保連携型認定こども園または幼稚園型認定こども
園で勤務することになる方については、幼稚園教
諭免許状を取得しやすくなっている特例措置期間
中（平成27年4月1日から平成32年3月31日）
に、幼稚園教諭免許状を取得するために必要な資
格を取得し、免許状を授与される必要があります。

免許状を取得するために必要な単位等について
は、文部科学省ホームページを御確認ください。

教員免許更新制について、
詳細は文部科学省HPで確認
いただけます。

文部科学省 教員免許更新制

検索



教員免許更新制に関する問い合わせ先
文部科学省教職員課教員免許企画室更新係
TEL: 03-5253-4111(内線: 3572, 3574)

私幼時報では、平成30年8月号から平成31年3月号の8回にわたり、平成30年1月28日に開催された全日本私立幼稚園幼児教育研究機構・発達保育実践政策学センター(Cedep)共催シンポジウム「東アジアの保育・幼児教育改革 ～現職研修と評価を通じた保育者の専門性向上～」の内容を報告します。今号と次号では、北京師範大学のミンイ・リ博士の講演を報告いたします。なおこの報告は便宜上一人称で書きますが、全て引用という訳ではなく、一部平林祥先生(大阪・ひかり幼稚園)が加筆・修正をしておりますことをご了承ください。当日配付されたスライド資料は、発達保育実践政策学センターのシンポジウム報告ページ(http://www.cedep.p.u-tokyo.ac.jp/project_report/symposiumseminar/sympo_20180128/)からダウンロードできますので、ご参照ください。

北京師範大学 ミンイ・リ博士／講演概要

園長のリーダーシップとは：現代中国のプロフィールから

Prof. Li: 皆さま、おはようございます。今回は、全日本私立幼稚園幼児教育研究機構、そして東京大学発達保育実践政策学センターからこの講演会にお招きいただき、本当にありがとうございます。日本と中国の保育・幼児教育は、とても親密な関係にあります。中国の最初の幼稚園は、1903年に中国中部の湖北(フーペイ)という町でつくられました。その当時、園長や保育者へのトレーニングの実施、あるいは幼稚園の教育課程なども全て日本の先生方から教わっているという縁があります。

今日、皆さんと共有したい研究は、中国の鎮江という町で行われたものです。研究の説明の前に、まず背景となる中国についての知識を皆さんと共有することで、研究の内容をさらに深く理解できるのではないかと思います。

【中国の経済状況】

中国は、16～19世紀までは、世界の経済大国でした。災害などに遭いつつも、その後の2世紀には動乱のなかで経済がさらに成長しました。そして、1978年に実施された改革開放という政策によって、2015年にはGDPは世界第2位となりました。しかし、一人当たりのGDPは約144万円に達したばかりで、中国はまだ世界の真ん中です。また、中国国内では大きな格差が生じています。中国にお

いて一人当たりのGDPが一番低いのは貴州省で、この地域に関する研究やこの地域の発展は、研究者だけでなく多くの政治家の注目を浴びています。また、国土の中央にある甘粛省では、幼児教育に関する大きな問題が生じています。幼児教育の普及や就園率は、財政的な制約を受けるだけではありません。この地域は山岳地帯で、交通状況を改善しないことには就園率の改善を期待できないのです。

【中国の社会状況】

中国は、様々な社会的問題を抱えています。1点目は、中国で進行している高齢化問題です。中国で今一番幸せな人たちはシニア世代と言われていて、年金を受け取りながら公園で踊るなど自分の活動を楽しんでいます。その一方で、働き世代には大きな負担がかかっています。さらに、2050年には中国の60歳以上の人口は全人口の3分の1を占めるという予測があり、大きな国家問題となっています。2点目は、2016年から始まった「二人っ子政策」です。以前の「一人っ子政策」から転換をはかり、二人目を産めるようになってからも、育児には非常にお金がかかる現実もあり、実際に二人目を産む人はとても少ないのです。3点目は、初婚年齢が遅くなってきていることです。ある省のデータでは、2010年にはついに初婚年齢が30歳になりました。4点

目は、子どもの貧困の問題です。国内の4分の1の子どもが貧困状態にあり、農村部には6,000万以上の「農村部留守児」がいます。農村部留守児というのは、両親が都市部に出稼ぎに行き、農村部に残っている子どものことで、彼らはとても高いリスクにさらされています。

【中国の幼児教育政策】

中国の子ども一人ひとりがとても大事で、乳幼児期こそがとても大事であるということは、研究者だけではなく、NPO・NGO、さらには政府もとても注目しています。そして、ただ幼児教育を提供するのではなく、質の高い幼児教育を提供していくことが中国の未来を担う人材を育てることにつながると考えています。

スライド12は、中国の省別の就学前就園率を示したものです。中国国内では園の評価制度があり、園の評価結果に応じて助成を提供する組織が異なります。一番評価が高い水準の園は、省から助成を受けることができ、助成金額はこれが一番高くなっています。その次の評価の水準の園は、市から助成を受けます。また、就園率が一番高い上海は、中国全体とは異なり独自の予算が提供されており、公立幼稚園が非常に多くあるだけでなく、私立幼稚園も政府の助成を受けられます。政府は、北京でも同じ

ような予算の提供をこれから始めようとしています。就園率が一番低い地域は、チベットと雲南省です。雲南省は、最近多くの研究者や政治家から非常に注目を集めており、政府は雲南省を研究フィールドとして、貧困でリスクの高い子どもたちにどのように質の高い教育を提供していくかというテーマで研究を進めています。

【中国における就園率の改善】

2010年に中央政府は「国家中長期教育改革と発展の計画概要」を公表しました。そのなかで最高国家行政機関である国務院は、「現在の就学前教育の発展に関する諸意見」を公表しました。この諸意見では、「就学前教育3カ年計画」を推進し、3年を一つのステップとして幼児教育を前に進めていくという重要な意向を示し、各省に対して幼児教育に対する3カ年の計画の立案と実施、そして報告を求めました。この3カ年計画のなかで、一番の課題として挙げられたのは就園率の向上です。中国政府は、2020年までに全ての子どもに幼児教育・保育を提供すると約束しました。

その結果、2000年にはたった35%だった就園率が2013年には67.5%になり、2016年には75%に達していますので、データから見ると3カ年計画は成功したように見えます。その一方で、有

(株)学研教育みらい

東京都品川区西五反田2-11-8
幼児教育事業部

お問い合わせは
フリーダイヤル 0120-833-415

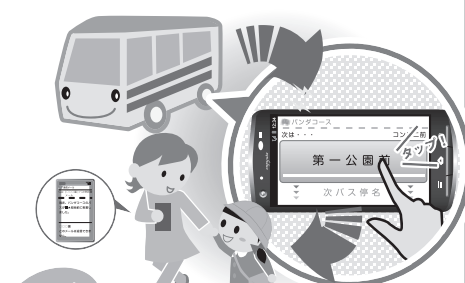
園ぴゅう太のメールサービス



サーバー
二重化!

らくらくメール

園から保護者へらくらくメール送信!
組別・個別送信、既読確認もできます。
サーバー二重化で、いざという時も安心です。



スマホ
で

らくらくバスメール

スマートフォンでバスメールを送信!
大きなボタン表示で画面操作もらくらく。
タップするだけでメール送信できます。

ぜ～んぶ学研に
おまかせ!!

心機一転!
リニューアル

オリジナル!
キャラクター
ロゴ

Flashで
動画!

らくらくホームページ

目的やご要望に合わせて作成し、学研が更新
もお電話・FAXで対応します。
「お知らせ更新は園で…」というご要望にも
システム併用でご対応いたします。

資格の教師が非常に不足しているという大きな課題があります。

【中国における保育者養成と現職保育者研修】

中国で幼児教育の養成課程を提供できる大学の数は非常に少なく、私が勤めている北京師範大学には幼児教育専攻があるものの、毎年養成されている保育者の数は非常に少ないです。近年、北京にある北京連合大学などでは、大人数を養成できる課程を作っていますので、有資格保育者の不足については改善していきたいと考えています。また、有資格保育者の人数の確保だけでなく、提供している保育サービスの質も非常に大きな課題となっています。

このように、保育者の質と量に対しての大きな需要が中国にはあり、それが今回のテーマである現職研修、保育者の専門性向上と関連してきます。

【園長のリーダーシップについての研究】

今回、中国の鎮江という町で行われた研究を紹介します。鎮江という都市の独自性について少し触れます（スライド16）。鎮江は江蘇省に位置し、上海の近く、中国の東海岸線にあります。経済がとても発展している都市です。鎮江は中国の幼児教育のパイオニアで、ユニバーサルな幼児教育をどのよう

に提供していくかという点で、公立幼稚園のモデルとなっています。鎮江は幼児教育の3カ年計画の第3段階に入っており、政府からの投資が継続的に行われています。鎮江の園長の7割以上が大卒以上の学歴をもっていて、中国国内の状況と比較するとこの割合は非常に高いものです。

中国政府は、2011年に「幼稚園教師に対する国家的研修計画」を策定し、2つの国家研修プログラムを実施しています。この国家研修プログラムは、1つは幼稚園教師を対象としたもので、もう1つは幼稚園園長を対象にしています。2011年から2015年の間に905,000人の幼稚園教師と園長に対して研修を提供してきました。

私が行っている研究は、大きくわけてこの2つに関わるもので、今回発表するのは、園長のリーダーシップについての研究です。OECDは、学校のリーダーシップについての研究を長期、かつ体系的に行っています。その研究では、学校のリーダーが発揮するリーダーシップは、生徒たちの学習結果とともに緊密な関係があるという結果が出ました。鎮江のような町では、園長たちは自分のリーダーシップについてどのように考えているかを知ることが、今回の研究を始める背景となっています。

（大阪府・ひかり幼稚園／平林祥）

幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に準じた指導計画

月刊 保育とキャリア

毎月2日 発売



ひかりのくに株式会社

本社/〒543-0001 大阪市天王寺区上本町3-2-14 TEL.06-6768-1151代表
支社/〒175-0082 東京都板橋区高島平6-1-1 TEL.03-3979-3111代表

私学事業団からのお知らせ

健康診断の結果の提出をお願いします

今年度の特定健康診査等のご案内は、6月下旬に送付しました。事業団では健康診断の結果により、個別の健康情報誌「QUPiO（クピオ）」を送付します。また、生活習慣病のリスクのある方には、生活習慣改善応援プログラムとして「特定保健指導の利用券（費用無料）」を送付します。皆様の健康を守るためにも、ぜひ健康診断の結果の提出にご協力をお願いします。

健診結果の
第1回提出期限は、
9月30日です。

健康診断を
受けました!!



幼稚園で実施した健康診断の結果（加入者分*）を事業団に提出してください。



冊子「QUPiO（クピオ）」で
あなたの結果内容に合った
健康情報をアドバイス

* 事業団への結果の提出は加入者分のみです。
被扶養者分は、受診した医療機関から事業団へ報告されます。

相談料無料

メンタルヘルス等相談サービス

私学事業団健康相談ダイヤル

心と体のさまざまなご相談に医師・保健師・助産師・看護師などがお応えします。

対象者：加入者（任意継続加入者を含む）とそのご家族及び75歳以上の教職員

健康相談

メンタルヘルス相談

医療相談

育児・介護相談

通話料
無料

0120-24-7831

24時間
年中無休

WebカウンセリングURL

<https://t-pec.jp/websoudan/>

ユーザー名：shigaku

パスワード：247831

電話・面談・Webによるメンタルヘルスカウンセリングも行っています（面談は、年度内5回まで無料）。

通話料無料 **0120-36-8102** セカンドオピニオン相談 月曜日～土曜日 午前9時～午後6時
プライバシー保護を厳守しておりますので、安心してご利用ください。

日本私立学校振興・共済事業団
福祉部 保健課 健康管理係・保健係

〒113-8441 東京都文京区湯島1-7-5
電話 03 (3813) 5321 (代表)
FAX 03 (3812) 8775

お互いの保育を見合う園内研修の取り組み
ー学園内公開保育とワイヤレスマイク・ビデオを用いた
保育カンファレンスを通してー

○中村知嗣（学校法人恵愛学園幼保連携型認定こども園愛泉こども園副園長）、
増田幹子（学校法人恵愛学園栄光幼稚園園長）、高橋健介（東洋大学准教授）

1. 継続して学園内公開保育を行うことの意義

1.1 はじめに

秋田（2009）は園内研修は、それぞれの園が抱える課題をテーマにできるのが、園外研修にはない大きなメリット。さらに、保育者の間で意識の共有が進み、皆がひとつの方向を向いて、園内に一体感が生まれるのも素晴らしい効果と言えると述べている。

保育者同士で感じている課題を明確にし、解決に向けて取り組んでいくことは組織としての活性化に繋がるだけでなく保育者の成長にもつながるであろう。そして園全体の保育の意識を高め、保育者が成長していく園内研修の方法としてここではお互いを見合う公開保育を提案したい。

お互いを見合う公開保育によって見て学ぶ機会とともに見られる機会も設けることができ、自身の保育を見直すきっかけとなるだけでなく、園長主任などのリーダーシップが発揮されれば園全体としても見直す機会となるだろう。当学園は3園の認定こども園を設置しており、2016年より園同士で見合う公開保育を行っている。継続して学園内で公開保育をすることの意義について検討していきたい。

1.2 アンケートからみる公開保育の効果

公開保育を行った後にアンケートを実施した。その結果、見学者側からは自律的な遊びを促すモノや場の具体的環境・教材についての学び、子どもが落ち着いて場・モノ・人にかかわるこ

とができる保育者の具体的援助についての学びの2点において学びがあることが分かった。公開側からは保育を公開するまでの過程に学びがあることが分かった。公開保育当日の協議会における職員の学び合いの効果については今後検討していく必要がある。

1.5 公開保育の意義について

その後公開保育を2回重ね、協議会の時間を長くする。保育室それぞれのコーナーで遊んでいる子どもの様子や課題、また悩んでいる点を記述した環境構成図（下図）を作成するなどして改善を重ねた。

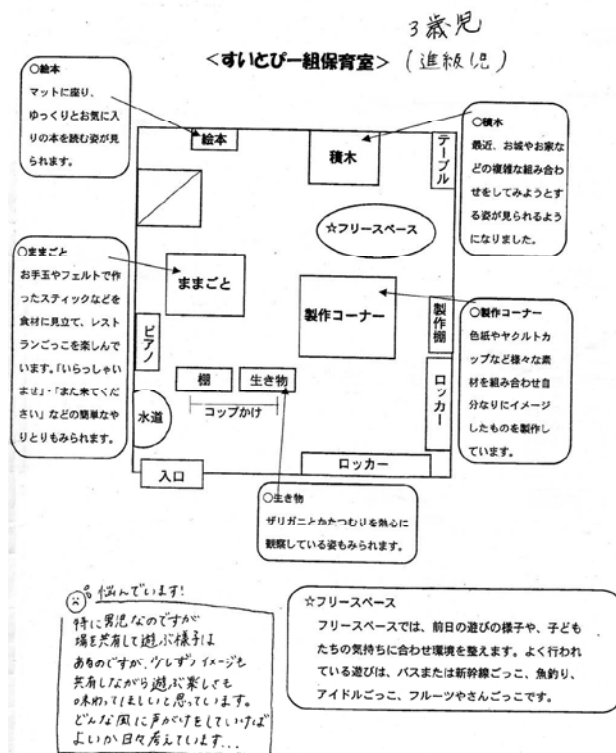


図1. 子ども達の様子を記した環境構成図

その結果、お互いを見合う公開保育の意義について3つの点が考えられる。

1つ目は個として改善する点を見つけ次の日からやってみようと思える機会となることである。

そして2つ目は学年として改善していく点を見つけられることである。

そして3つ目は園として改善していくきっかけとなる。ことである。

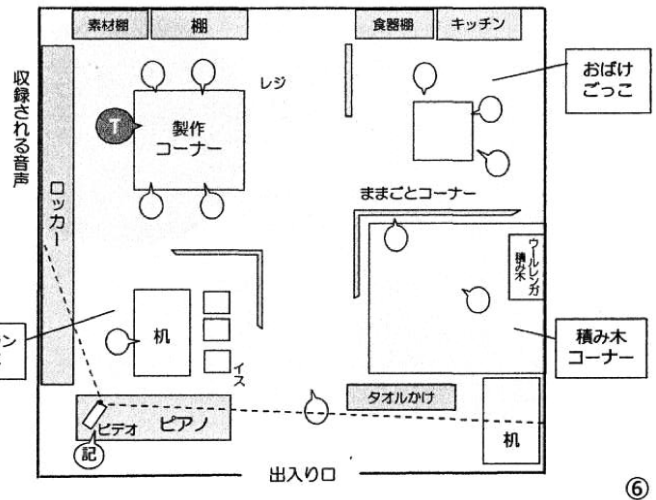


図2 園内研修での一場面(3歳児クラス)

2. お互いの保育を見合う園内研修の取り組み
ワイヤレスマイク・ビデオを用いた保育カンファレンスを通してー

2.1 はじめに

公開保育の意義やあり方は今後も検討されるべきであるがお互いの保育を見合う園内研修が継続的に取り組まれるよう何らかの方法を検討する必要があると考えられる。

そこで動画記録を用いた継続的な園内研修について提案したい。

2.2 研究方法

園内研修日に記録者（講師の先生）が9時30～11時30分頃に、ワイヤレスマイク・ビデオを用いて記録した。その後記録者が約20分に編集し、カンファレンスを行った。

カンファレンスでは、約20分の動画記録を2回に分けて視聴し、それぞれの視聴後に、対象クラスの担任からそれぞれの場面での意図や読み取りが述べられた。その後小グループ、もしくは参加者全員で討議した。そしてカンファレンス後に参加者にアンケートを実施した。

これまでに12回本研修を行った。右図は園内研修での一場面の様子である。

2.3 結果

1年半の研修を終えて保育者のアンケートをまとめた結果以下のような意見に集約された。

・自分の保育を客観的にみることができ、視野に入っていないところの子どもの動きや子ども同士の関係、今まで気付かなかった子どもが保

育者に送る視線などに気付くことができ幼児理解が深まった。

・保育中は他のクラスの様子が分からなかったが、ビデオで保育を見ることでクラスの様子を知ることができ参考になった。

・具体的な場面を見ながら、講師の先生がコメントをすることで今まで曖昧だった保育理論が具体的になり、自分の頭のなかで消化され、学んできた理論と実践が結びついた。

2.4 今後の課題

お互いを見合う園内研修の取り組みにおける効果を示してきたが、最後に今後の課題について提示しておく。

- ① 今後講師の先生に頼らずに自分たちで研修を行っていくためにどうすれば良いか考える必要がある。
- ② カンファレンスの時により活発に意見交換できるようにするにはどのようにしていけばよいか
- ③ 中堅の保育者が意見を出し、引っ張っていただけるようになるにはどうすればよいか
- ④ ビデオカンファレンスをした後、一人ひとりの保育者が振り返る時間の確保が必要である。

引用文献

秋田喜代美：『これからの幼児教育を考える秋』（2009）

子どもが育つための環境について

～乳児・幼児共に遊び込める園庭とは～

発表者：伊藤 あゆみ（幼保連携型認定こども園 おかだまのもり園長）

高畑 理那（おかだまのもり） ・ 巖城 彩香（おかだまのもり）

大島 智子（おかだまのもり） ・ 近藤 史華（おかだまのもり）

子どもが主体的かつ中心であるこども園での生活の中で、子どもが生まれながらに持っている【可能性や能力】を引き出すためには、良質な実体験の積み重ねと、子ども自身で考える過程が大切だと考えています。それが、子どもにとって生活そのものである【遊ぶこと】。

日常の遊びが学びにつながり、遊びによって心身ともに発達していくのです。

子どもが『遊び込む』ためには、好きな遊びを見つけられるようにたくさんの選択肢を用意することが大切です。同時にそれを行える場所・空間・時間を保障し、子どもを信じる大人の“しかけ”“工夫”、そして子どもの気づきや学びを邪魔せずに、子どもの心の動きを感じながら見守る姿勢が大切です。



人とのふれあいや心動く体験は【自己肯定感】や【非認知能力（内面）】が豊かに育ちます。私たちは、全ての危険や苦痛を排除し大人の指示ばかりでできた守られ過ぎた環境ではなく、この時期に必要な思いや体験が十分にできる環境の中、尊い人間として子どもを受け止めながら見守りの保育を進めています。

木・火・土・金・水といった自然要素を含み、子どもにとって少しだけ難しいことや、ほっとできる場所があり、子どもが心を揺り動かす実体験ができる場となったこの園庭は日々進化・深化しています。

また、子どもの成長・私たち保育教諭の見守りやサポートも同時に進化・深化していきます。

“完成！これで良し”ではないのです。

子どもも大人も“楽しい！もっとやりたい！”と意欲を持てることが、この園庭に繋がっています。

経験を積み重ねながら、充実した毎日を過ごすために『子どもたちが遊び込めること』がこども園の基本であり、本園そして清明学園の理念でもあります。



リスクとハザードの考え方

- ☆**リスク**：遊びの楽しみの要素で、冒険や挑戦の対象となり、
子どもの発達にとって必要な危険性
⇒子どもが危険を予測し、判断可能
- ☆**ハザード**：遊びが持っている冒険や挑戦といった遊びの
価値とは関係の無いところで事故を発生させる
おそれのある危険性
⇒利用者が察知・推測できない、
または対処方法が判断不可能な事故原因



私たちは、子どもたちが本来、生まれながらにして持っている力を信じて保育を進めています。その為、リスクへのチャレンジを残し、ハザードを除去するようにしています。
それは、安全性を追求しすぎてしまうと、安全第一主義に陥りやすく、リスクへのチャレンジまで取り除いてしまうからです。



何気なく好きな遊びをしているように見えるが、幼児の子たちの遊びをよく見ていて、幼児の子たちが中に入ってから自分たちで見た遊びを再現して遊んでいる姿があった。子どもたちの中で水を出す係、パイプをつなげていく係に分かれて遊びを展開していた。次の日も前の日の遊びを覚えていて継続して遊んでいる。

年少児が丸太橋を渡っていることに気づい2歳児1人がパネルをつたって丸太橋に乗った。すると近くにいた子たちも「ぼくも」「わたしも」というように丸太にまたがっていった。友達と同じことをしたいと思うことが増え、子どもたち同士で刺激を受けあいながら過ごせる環境になっていると思う。

今後は、見守り方や安全管理を保育教諭間（乳児・幼児）で共有しながらより良い環境にしていけるように、より声を出し合っていく必要があると感じる。



※ 幼保連携型認定こども園に移行して2年目を迎え、乳児も幼児も共に活動できる園庭である為には、保育教諭間の連携がとても大切である。子どもが真に育つことを願い、今後も子どもたちが過ごす環境の大切さを忘れず、人的要素も含め、環境整備に尽力していきたい。





保育現場における複数男性教職員の期待とその実現に向けて ～9名の男性教職員による保育実践を通して～



梅原健吾 (はやきた子ども園 保育教諭)・佐藤瞭 (はやきた子ども園 保育教諭)
齊藤巧馬 (はやきた子ども園 教諭)・小田進一 (北海道文教大学 教授、北海道文教大学附属幼稚園 園長)

はじめに

女性の職業と捉えられてきた保育職であるが、当園では、9名の男性教職員が本園に常勤している。男性保育士はそのうち3名勤務しており、これまでに男性教職員が協力し、クラス活動や環境整備、生き物飼育など役職の枠を越えて活躍している。

本研究では、男性教職員に焦点を当て、保育現場における男性教職員の在り方と必要性について考察していこうと考えた。自園を対象にしたアンケート調査や、先行研究を調べていく中で男性教職員に対する理想と現実の違いに直面し、男性保育士の在り方について揺らぎや疑問が生じた。本発表では、実際にあったこれまでの研究の取り組みと、揺らぎや疑問を元にした新たな課題についてまとめた。※「男性保育士」を対象にした先行研究を参考にしたため、本研究では「男性教職員」と「男性保育士」の両方を用いている。

はやきた子ども園の現況と取り組みについて

○北海道勇払郡安平町にある学校法人リズム学園はやきた子ども園は、全国初の公私連携・幼保連携型認定子ども園です。

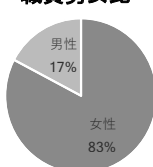
○年長1クラス32名、年中2クラス38名、年少3クラス47名、2歳児1クラス17名、1歳児クラス15名、0歳児1クラス4名の計152名の園児が在籍し、3歳児入園に向けての2歳児入園準備教室では13名が通園しています。

○職員52名(女性教職員43名、男性教職員9名)が勤務し、男性教職員は、園長、副園長、事務長、保育士、施設業務員、児童厚生員、ALTが常勤しています。

○保育の基本方針：子ども達が自分で考え、自分で取り組む「自らを生きる」姿をコンセプトに自ら育とうとする、子ども達の持つ力を信じることを教育理念に掲げています。

	女性(児)	男性(児)	合計
職員数	43	9	52
園児数	81	71	152

職員男女比



芝生の上で気持ち良い！
つい横になっちゃう！

自分で育てた野菜だから。
収穫するのも楽しい！

ママの握み取り。
塩焼きにして食べるよ！

子ども園のアイドル
「ポンちゃん」です！

何かを見つけたかな？
子どもの真剣な眼差し
って素敵ですね。

研究過程

男性教職員が思う現場での疑問や考え方

園内アンケートの実施

先行研究との比較

男性保育士に対する新たな疑問や揺らぎ

男性教職員の疑問

これまでに、勤務していた中での疑問を共有し合った結果。
男性の優位性が考えられる部分がある一方、求められる期待や資質が大きいように感じられた。

イメージ

- ・機械が強いと思われる。
- ・なよとしてい人が多い。
- ・保育現場では自立つ存在 (何かと話題になる)
- ・体を動かしてダイナミックな遊びをする。
- ・女児との関わりにマイナスなイメージを持たれる。

環境

- ・男女共有
トイレは
使いにくい。

業務

- ・預かりは男性保育士が多い。
- ・未満児に入ることが少ない(小さい児になると特に)
- ・外周りの仕事が多い。 (園庭整備には参加している)
- ・バスの運転手・機械や物の整備を任せられる。
- ・生き物の世話をする。物の運搬が多い。
- ・力仕事には参加することが多い。
- ・保育以外の仕事や手伝いができる。・木工作業が多い。

人間関係

- 対地域
 - ・地域との打ち合わせや行事の参加が多い。
 - ・オヤジ会からの関わりが広がる。
 - ・お父さんとの親しみやすさがある。
 - ・お母さんの悩みを気軽に話せない。(彼もあるのでは?)

対職員

- ・飲み会などでお酒を飲めると思われる。
- ・性別での考え方の違い(鈍感さなど)
- ・周りに男性職員が少なく、気軽に相談できない。
- ・強い人が多い(いじられやすい)・頼まれやすい(行事・手伝い)

対子ども

- ・未満児は男の人が苦手な人が多い。
- ・初めは女児に立かたやすいが徐々に好かれやすい傾向にある(男性保育士がいたことで男性慣れしているかも)

園内アンケート

○男性教職員を複数必要と思いますか？

	選択数	得票率	どちらとも 思わない	思わない
思う	30	90.9	9%	0%
どちらともいえない	3	9.1		
思わない	0	0		

○「思う」と答えた理由は何ですか？

回答数	意見
7	男女両性の視点や強さ、優しさを感じることができる
5	父親的存在で頼もしさを感じることができる
5	女性だけよりも雰囲気が良い

○男性教職員が複数いて良かったことは何ですか？

回答数	意見
7	男女両性の視点や強さ、優しさを感じることができる
5	父親的存在で頼もしさを感じることができる
5	女性だけよりも雰囲気が良い

○男性教職員が複数いることで、職場で不便なことはありますか？

	選択数	得票率	どちらとも 思わない	ある
ない	27	81.8	12%	6%
どちらともいえない	4	12.1		
ある	2	6.1		

○「ある」と答えた方は、その理由を記述して下さい。

意見
・会話の内容
・更衣室がない
・男女それぞれのトイレがない
・体調不良など、言いにくいことがある

現場で活躍する男性教職員



記載している内容以外にも、「男性教職員に所得して欲しい資格や技能はありますか？」という問いかけに対し、6.1%の人が「ある」と答え、「スポーツ指導員」や「生き物に関する資格」、「木工や土木関連の技能」を求める回答があった。また、「男子教職員に期待する役割や働きがありますか？」という問いかけに対し、81.8%の人が「ある」と答えていた。「ある」と答えた人は、「力仕事」「活発な活動や運動など」「自然探索」「生き物の世話」などと答えていた。

男性教職員に対する期待と現実

はやきた子ども園の女性保育士(33名)に「男性教職員が9名いることの意味や評価について」の園内アンケートを実施した。男性教職員に期待する(求める)役割や働きと男性教職員の現実とを、アンケート結果と先行研究と照らし合わせながら考察していきたい。内容は以下のように整理される。

<本研究の発見>

★先行研究によって意味づけられた意見

- 大人の男性と過ごす経験
 - ・園に男性がいることで、安心感や頼もしさを感じる。また、男の子の憧れになったり、手本となっている。
- 父親の子育て参加(父子での行事参加など)
 - ・お父さん方と男の先生方での飲み会(オヤジの会)もあり、園行事に参加しやすい雰囲気ができる。
- 性差によるパワーバランスや孤立が少ない。
 - ・男性同士で相談し合えたり、男女両性の意見を尊重し合える。
- 職場の雰囲気が良い
 - ・女性だけでなく、職場の雰囲気が陰湿な感じになりにくく和やかになる。

園内アンケートでの発見

- ・男性教職員が複数いることで、たくさんの知識や技術の共有がしやすい。
- ・複数男性教職員がいることで、男性教職員同士で競い合い、高め合える。
- ・男性は生理現象による気分のムラがないため、保育現場でも働きやすい。
- ・園外保育で男児をトイレに連れて行ける。
- ・読み聞かせでは声質によって臨場感を出せる。
- ・身体能力や大工仕事など子ども達からの憧れの存在になれる。
- ・近頃の自然へ昆虫採集に行くなどアクティブな保育を行える。
- ・保育士だけでなく様々な人(社会)と触れ合える。

男性教職員のデメリット

- ・女性ならではの体調不良など、管理職が男性であると気軽に相談できないことや普段の会話の内容にも気を付けなければいけなくなってしまう。

様々な視点

対男性

対女性

対子ども

<新たな課題>

①「ダイナミックな遊び」

女性保育士が男性教職員に求めるものとして多くの意見が出ていたのが「ダイナミックな遊び」である。先行研究でも男性保育者が「いい園」「いい先生」とともに7割以上がダイナミックな遊びを必要としているという結果。さらに男性保育者が「いい先生」は特にダイナミックな遊びを必要としている。(斎藤政子2002)※1そういった男性教職員の求められている役割に対して、実際の現場では「職員体制が整っていない場面では子どもの様子を把握できないこともあり、ダイナミックな遊びが展開できない。」「職員同士の意識(保育観)の違いにより遊びが制限されてしまう」といった問題が出てきた。

②父親的存在(強さ・優しさ)

女性の職業として捉えられてきた保育職であるため、男性教職員が存在することの意味として「父性」を求められている。1995年での父親の理念は「父親の威厳を保ち育児をする母を指導する立場」(中田奈月 2003)※2としていたが、現在では「イクメン」「イクボス」と言った言葉も耳にするようになり、父親の育児参加にも関心が広まってきている。アンケート結果でも、保育現場で男性教職員が働くことで「保護者(父親)の子育てに関する悩み等を気軽に相談できる。」といった性差での好意的な意見も出ている。しかし、保護者アンケートで母子家庭と両親がいる家庭で園児にとって父性としての男性保育士の必要性に対しては大きな差が見られなかった。(西塔1989)※3時代や家庭状況によって男性保育者の位置付けが変化していると思うが、男性教職員に求められる父親的存在とは何なのか疑問を抱く、課題として残る結果となった。

③将来性でも期待できる

アンケートでは「将来性(女性には結婚等で長く働けないことが多い)など、男性だからこそ期待できることがある。」といった性差での好意的な意見が出ていた。しかし、「男性保育者の勤務年数が少ない」「女性と違い出産がないため期待されがちだが、職場の雰囲気、35～39歳の平均月収が23万円程度である金銭面の課題」(谷幸子2004)※4等、社会面・生活面での課題が浮き彫りになった。

④未満児の子どもと沢山関わる

現在、世間での男性保育者に対するイメージはメディアを通して多くのマイナス意見が出ている。特に3歳未満児の保育に関しては、いろんな立場(園長、保育士、学生)から「乳児の場合の行為に向いていない」(米谷光弘 宮本博尹1998)※5とマイナスな印象が強い。一方、「男性が保育現場で掃除、選択、おしめ交換までしているという姿をみて育った子どもは大人になっても性別による役割を考えず、家事や育児を抵抗なく出来るであろう。男性保育者の存在は乳幼児期において欠かせない。(2004 谷幸子)※6」といった好意的な意見もある。自園でも、「乳児期から男性と関わっていると男性との関わりになれて泣くことが減っている」といった実情もあり、男性教職員のこれからの可能性として今後も調査を進めていきたい課題である。

課題と今後への展望

当園では、男性保育士だけでなくバス運転手や事務などを含めた9名の男性教職員が勤務している。その中で私達はテーマとして「保育現場における複数男性教職員の期待とその実現に向けて」を掲げ、今回は学校法人リズム学園はやきた子ども園の女性保育士33名を対象として、男性教職員についての園内アンケートと先行研究を比較しながら調査を行い検討した。

園内アンケート(男性教職員に期待する役割や働き)で多数意見が出た「ダイナミックな遊び」「父親的存在(強さ・優しさ)」「将来性でも期待できる」「未満児の子どもと沢山関わる」という項目では、男性保育士に関する先行研究と比べることで意味づけられ、より有力な意見が生まれたと同時に、新たな課題や疑問も見つかった。

今後の方向性として、本研究を踏まえて、園内アンケートのみでなく「男性教職員が在籍する園」「男性教職員が在籍していない園」など対象を広げて新たな課題を追求していきたい。

参考文献

- ※1 保育園保護者は男性保育者についてどう捉えているか 著: 斎藤政子(明治大学) 859ページ 2002
- ※2 「男性保育者」言説の変遷-全国紙を事例として- 著: 中田奈月(奈良佐保短期大学) 88ページ 2003
- ※3 保育所における男性保育者受容の検討(Ⅱ)-保護者の実態分析- 著: 西塔(創設短期大学) 125ページ 1989
- ※4 卒業論文: わが国における男性保育士の一般化に関する研究 著: 谷幸子(藤女子大学人間生活学部保育学科) 11・14ページ 2004
- ※5 男性保育者の養成と今後の課題 著: 米谷光弘・宮本博尹(関西保育専門学校専任講師) 59ページ 1998
- ※6 卒業論文: わが国における男性保育士の一般化に関する研究 著: 谷幸子(藤女子大学人間生活学部保育学科) 14ページ 2004

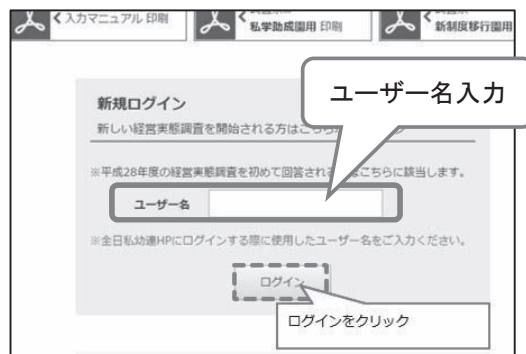
経営実態調査が始まります～回答へのご協力をお願いします～

全日本私立幼稚園連合会では、今年度も『私立幼稚園経営実態調査』を実施いたします。広範に有効活用される大変重要な調査ですので、ご協力くださいますようお願いいたします。なお、本調査は紙媒体とインターネットの2つの方法で調査を行います。インターネットでの入力の場合、ホームページ上に詳細な入力マニュアルを掲載しておりますが、特にお問い合わせの多い部分について下記の通りご説明いたします。

①調査画面へのログイン 本連合会ホームページ: <https://youchien.com/> より調査票画面へ移動します。

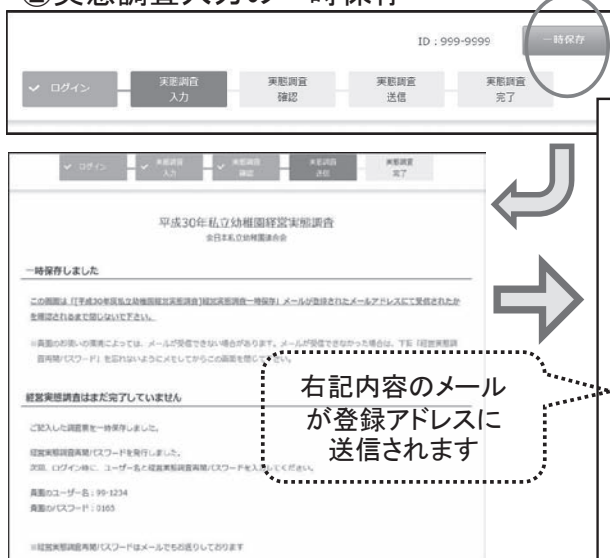


・トップページ右側にあるバナーをクリックします。



・ユーザー名を入力してから、回答を開始します。
※ユーザー名のお問い合わせは下記アドレスへ
keiei@youchien.com

②実態調査入力の一時保存



入力の途中で一時的に回答をやめ、回答内容を保存するためには、画面右上の『一時保存』を押下します。

ご記入頂いた経営実態調査は一時保存されました。

経営実態調査再開パスワードを発行致しました。
次回ログイン時に、黄色のフォームにて、
ユーザー名、経営実態調査再開パスワードを入力して再度
ログインを行なってください。

ユーザ名: 99-9999
経営実態調査再開パスワード: 1234

経営実態調査の再開はこちらから↓
以下のURLをクリックするとログイン画面に変わります。
<https://answer.youchiensurvey.com/login>

以上、何卒、宜しくお願い申し上げます。

※一時保存をする際には必ずメールアドレスと電話番号の登録が必要となります。問1の前の基本情報の入力を必ずお願いいたします。

CHAPPY 園児管理シリーズ クラウド対応 園児管理システム

園児管理
未就園児管理
パスコース管理
承認機能完備

パソコン内ではなく
データセンターでの
管理になるので
セキュリティに
優れています。

個人カリキュラム
検査記録
課外活動一覧
指導計画

パソコンでも
タブレットでも
使えます！

園で役立つ機能が満載！ しかも簡単入力で時間削減。
チャイルド社の園児管理システムは、
忙しい先生を応援するためのシステムです。

開発・販売
株式会社 **チャイルド社** コンピュータ部

〒167-0052 東京都杉並区南荻窪4-39-11 TEL 03-3333-2345
ホームページアドレス <http://www.child.co.jp/>

16 2018. 8 私幼時報

③実態調査入力力の再開

実態調査トップ画面の「再編集用ログイン」より再開します。

ご記入頂いた経営実態調査は一時保存されました。

経営実態調査再開パスワードを発行致しました。
次回ログイン時に、黄色のフォームにて、
ユーザー名、経営実態調査再開パスワードを入力して再度ログインを
行なってください。

ユーザ名: 99-9999
経営実態調査再開パスワード: 1234

②で送られてきたメールに記載されている
ユーザー名と経営実態調査再開パスワード
を入力します。

④入力内容のエラーチェック

入力した内容にエラーがある場合、入力画面が表示されま
す。内容の修正を行ってください。

内容の修正が終了したら、『内容の確認に進む』を押下し
てください。入力した内容が表示されますので、確認後『メー
ル送信』を押下すると、回答は終了です。

地域で愛される園になるためのサポートブック

園のリーダーのために

保育ナビ

管理職向け月刊誌

定価: 本体価格926円+税
B5判 72ページ

2018年8月号の主な内容

- 特集1 事例でわかる! アクティブ・ラーニング
「幼稚園教育要領」等に示されている「主体的・対話的で深い学び」の観点から、2つの園の事例と3人の有識者による事例の読み解きをご紹介します。教育・保育の中での「アクティブ・ラーニング」の考え方を捉え直します。
- 特集2 保育の真と偽を探る-授かる命、全うする命。現代に必要な福祉マインドを考える- 柏女霊峰先生(淑徳大学教授)と網野武博先生(元東京家政大学教授)が語り合った現代に必要な福祉援助とは。
- 0、1、2歳 心の読み解き-いたずらっ子の魅力- いたずらを見つける感性は、遊びの豊かさにも他人への気遣いにも発揮されるもの。困った子どもと見てしまわないよう注意が必要です。



ISBN978-4-577-81437-6 708

本社: 〒113-8611 東京都文京区本駒込 6-14-9 <http://www.froebel-kan.co.jp>
ご注文・定期購読のお申し込みは 03-5395-6608 保育事業部営業本部まで

キンダーブックの **フレイベル館**

厳しさ増す就職事情

ここ数年、教員採用が厳しさを増しています。当連盟が平成 29 年度新規採用アンケートを行ったところ、回答率 41%のうち予定通り採用できなかったと答えた園が 29%、また、予定通り採用はできたものの十分な選考ができなかったと答えた園は 45%でした。

年々厳しくなる理由として、全国的な保育職全般の風評から学生に敬遠される傾向にあること、増加する保育所に就職する学生が増えていること、新制度の下に様々な保育施設が並立していること、勤務待遇面から公立園を希望する学生が多く、その採用枠が年々増加していることなどが考えられます。

当連盟では、私立幼稚園教員採用キャラバン隊として連盟加盟園への就職意欲を高めてもらうため当連盟の役員・委員、元教員を派遣して、直接学生に訴えかけています。特に、幼稚園教諭という資格をもって幼稚園の先生になることの素晴らしさを伝えるという明確な目標を立て、私立幼稚園の良さをアピールしています。また、名古屋市など 4 会場で私立幼稚園就職説明会を実施して加盟園が直接学生に対して PR する場を設けています。

さらに、厳しい就職事情の中、同じ悩みを持つ民間保育園団体と共に問題解決をするという趣旨で、当連盟の呼びかけで、今年度、愛知県幼保三団体協議会を立ち上げ、すでに 3 回の会合を行っています。今まで別々に活動していた団体が一緒に活動することで、より大きな力を発揮し、保育職全般のイメージアップ、就職対策などの情報や意見の交換を重ね、実践・成果へつなげたいと考えています。

((公社) 愛知県私立幼稚園連盟人事研究部長、
名古屋市・名古屋あかつき幼稚園／加藤義彦)

研修を通し、 保育の質の向上を目指して

新幼稚園教育要領が改定されます。ますます幼児期の教育が重要になってきています。また、公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構では、研修の重要性とキャリアアップのために研修ハンドブックがリニューアルされ、研修会の開催においても、参加者の管理を厳重にしたうえでスタンプを発行するという制度が導入されました。今後は、各先生方の研修履歴がしっかりと証明され、教育の質の向上の一助になることとでしょう。

一方、毎年夏に開催しています近畿地区私立幼稚園教員研修大会を今夏は奈良県で開催致します。現在この奈良大会に向けて、近畿地区会の先生方のお力添えをいただきながら、盛大に開催できるように、奈良県私立幼稚園全園が力を合わせて準備しているところです。

記念講演、基調講演のほか、近畿各府県担当の 6 つの分科会と教員免許状更新講習を実施致しますが、分科会においては、近畿地区の先生方の日頃の保育における新しい取り組み、園内研修のケースや新制度における幼稚園での取り組みの事例等を発表していただく予定です。

この研修会を通して研修の喜びと重要性を感じながら、大会テーマである「子どもたちの今と未来の幸せをねがって～一人一人の豊かな育ちを支える質の高い幼児教育を～」を参加者皆様とともに学びあい、保育の質の向上を目指した取り組みを、さらに深め合う機会となるように願っています。

7 月 24 日(火)、25 日(水)には心より近畿地区の先生方のご参加をお待ちしています。

(奈良県私立幼稚園連合会副会長、奈良市・帝塚山幼稚園／塚本真紀)

主な会合予定

◎研修会

8月17日・18日 第9回幼児教育実践学会 埼玉・東京家政大学

◎平成30年度・地区教研大会日程

北海道地区	7月30日	北海道・札幌市
東北地区	10月19・20日	岩手県・一関市
関東地区 ・神奈川地区	8月21・22日	千葉県・千葉市
東京地区	7月25・26日	東京都・千代田区
東海北陸地区	7月26・27日	静岡県・静岡市
近畿地区 ・大阪地区	7月24・25日	奈良県・奈良市
中国地区	8月22・23日	鳥取県・米子市
四国地区	8月7・8日	香川県・高松市
九州地区	8月6・7日	長崎県・長崎市

会合の日程は変更になる場合がございます。

予めご了承下さいますよう、お願いいたします。

編集後記

心わくわくウキウキの夏休みもすぐそこ。蝉の鳴き声が暑さに拍車をかけます。昔は「せんせい、せみとってー」とせがまれ、桜の木に留まっていたアブラゼミを捕まえ「ほら、捕れたよ」、「あー、ずるい。せんせい、僕にも捕ってよ」という光景が当たり前でした。近頃では「ほら、蝉捕まえたよ」「見せて、見せて」と集まってはくるのですが、「わー、怖い。気持ち悪い」と誰も触ろうとはしません。確かに蝉の顔はバルタン星人のモデルになるくらいですから、お世辞にもかわいいとは言えません…。そんな中、ヒーローになろうと勇気を出して手を伸ばしてきた男の子に手渡すと、ジージー鳴きながら翅をばたつかせる蝉にびっくり！その際に蝉は飛び立ち命拾い。と、そんな光景に様変わりです。ゲームなど子どもの遊びが豊富になり、冷房も当たり前。わざわざ暑いさなか外に出るなんて。嗚呼、昭和は遠くなりけり。

(前調査広報委員長・四ツ釜雅彦)

PTAしんぶん ぜひご活用ください

「全日私幼連 PTA しんぶん」は「子どものしあわせを願う親と先生のひろば」としての役割を果たしています。また、「人生のスタートに良質な教育を」にキャッチコピーをリニューアルし、内容の更なる充実を図っています。

PTA しんぶんのご購読を希望される園は、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構までお問い合わせください。

☎ 03-3237-1957 (公財)全日私幼研究機構・調査広報委員会



新しいものを見るたび、触れるたび、

目覚ましく成長する子どもたち。

子どもたちにとって、毎日が成長の舞台です。

育む環境で、子どもたちの明日は変わる。

だから、私たちは大切なことを「環境」から考えます。

好奇心や想像力、勇気や感動。

そして、子ども同士の関わり合い。

子どもたちが大切な時期に、確かな一歩を踏み出せるように、

最良な環境の未来をつくりあげていきます。

こども環境の未来をつくる



ジャクエツ

平成 30 年度（第 6 回） 免許状更新講習の認定一覧

●選択領域「受講者が任意に選択して受講する領域」に関する免許状更新講習

講習の開催地	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	受講数	認定番号
北海道 小樽市	※「保育の実践力を高める」 「保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	藪 淳一（札幌大谷大学短期大学 部 保育科非常勤講師）	6 時間	平成 30 年 9 月 1 日	150 人	平 30- 80011- 508566 号
北海道 釧路市	※「保育の実践力を高める」 保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	二宮 信一（北海道教育大学釧路 校 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 8 日	50 人	平 30- 80011- 508567 号
北海道 札幌市	※「保育の実践力を高める」 保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	二宮 信一（北海道教育大学釧路 校 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 8 日	100 人	平 30- 80011- 508568 号
北海道 函館市	※「保育の実践力を高める」 保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	二宮 信一（北海道教育大学釧路 校 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 8 日	100 人	平 30- 80011- 508569 号
北海道 旭川市	※「保育の実践力を高める」 保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	二宮 信一（北海道教育大学釧路 校 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 8 日	100 人	平 30- 80011- 508570 号
北海道 北見市	※「保育の実践力を高める」 保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	二宮 信一（北海道教育大学釧路 校 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 8 日	50 人	平 30- 80011- 508571 号
北海道 砂川市	※「保育の実践力を高める」 「保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	佐藤 公文（北海道教育大学 旭 川校教育学部非常勤講師）	6 時間	平成 30 年 9 月 29 日	70 人	平 30- 80011- 508572 号
北海道 幕別町	※「保育の実践力を高め」「保育現場での質を高める」、「幼稚園の役割を広め深める」の2つの事項について理解と実践をふり返り、応用力をつけ保育現場における現代的な課題に関する知識と理解を得ることを目指す。また、幼稚園教諭免許状の更新者に焦点を当てた内容としている。	吉田 耕一郎（北翔大学 非常勤 講師）	6 時間	平成 30 年 9 月 29 日	50 人	平 30- 80011- 508573 号
山形県 山形市	本講習は、保育者としての専門性を高めることを目的とし、乳幼児の心身の発達について理解を深め、発達心理学等における最新の知見について学ぶものである。	中俣 友子（東北文科大学短期大 学部 講師）	6 時間	平成 30 年 9 月 22 日	80 人	平 30- 80011- 508574 号
山形県 山形市	本講習は、保育者としての専門性を高めることを目的とし、幼児理解・保育の振り返り・遊びの充実について学び、幼児教育の要について認識を深めるものである。	奥山 優佳（東北文科大学短期大 学部 教授）	6 時間	平成 30 年 9 月 23 日	80 人	平 30- 80011- 508575 号