

視点

子ども中心の保育における援助 ～ 3法改定後の保育の質保証～



お茶の水女子大学名誉教授・

十文字学園女子大学特任教授 内田伸子

新幼稚園教育要領・新保育所保育指針では「子どもの発達について理解し、一人ひとりの発達過程や状況を踏まえて保育すること」が明記されました。保育者は子どもの発達過程や状況を理解して保育環境を準備し、目の前の子ども一人ひとりにきめ細やかに援助することが求められています。

幼児期の教育目標は、子どもが自分で考え、工夫し判断して自ら行動できる子どもにすることです。子どもが知的にも社会的にも自律できるようにするのが、「自律」とは自分一人で考え行動できるということですが、自分勝手に他人をいっさい考慮にいれないということではありません。何かを判断するとき、他人や状況など係わる要因のすべてを考慮に入れることができるということです。そしてその決定が、自分以外の他によって支配されないということなのです。

保育室では子どもが主人公です。あらゆる遊びは子どもの自発性を出発点とします。「遊び」というのは、仕事に対比されるものではなく、幼児の日々の活動全般、生活そのものを指しています。保育は子どもの生活から出発し、子どもの生活を充実させることに終わります。保育者はさまざまな活動の可能性を準備しますが、細かい計画があってその日の活動が導入されるのではありません。子どもの側がその日の活動を決めていくのです。

発達の個人差を知る、つまり、子どもの一人ひとりの発達水準を見極めるのに、「発達の最近接領域(ZPD)」(Vygotsky,1932)の概念が役に立ちます。保育者がヒントや援助を与えることによって、子どもは自力で解決できなかった問題を解決できるよ

うになります。子どもの発達の最近接領域を推測するためには、3つの手がかりがあります。第一に、保育者の経験(こういったタイプの子はこうあるはず、という経験)、第二に、子どもの模倣(大人や仲間がやっていることを模倣する)、第三に、子どもの生活歴が手がかりになります。保育者は子どもの発達の最近接領域を見積り、その範囲で援助を与えれば援助の効果は交互作用を起こして最大になります。これを「適性処遇交互作用(ATI)」(Cronbach,1977)と呼びます。

保育者の経験を踏まえ、少なめの足場を用意した時にどこまでその足場を利用してステップを上げることができるか、与える足場を少しずつ変えていくのです。

子ども中心の保育原理に立ち、教育のPDCA(大まかな保育計画⇒保育実践⇒子どもの姿に基づく保育の評価による改善⇒よりよい保育の実践へ)を循環させます。子ども一人ひとりの発達過程や状況にあわせて①保育計画: ミッションとビジョンの再構築をし、②保育記録: 「適応的エキスパート」への成長の契機とします。③形成評価: 自分の保育を振り返り明日のエデュケア(養護と教育)の質向上のために保育の評価をします。そのためには同僚や先輩から学び互惠学習が起こるような保育カンファレンスを行っていただきたいです。

参考文献

内田伸子(1986)『まごころの保育～堀合文子の言葉と実践に学ぶ』小学館。

内田伸子(2017)『発達の心理～ことばの獲得と学び』サイエンス社。

内田伸子(2017)『子どもの見ている世界～誕生から6歳までの「子育て・親育ち」』春秋社。

平成 30 年度政府予算について報告

全日私幼連の団体長会・理事会合同会議が1月30日、東京・私学会館において開催され、61名が出席しました。

はじめに小澤俊通副会長より開会のあいさつが述べられました。

議事に移り、議長に鈴木伸司理事（神奈川）、安達譲理事（大阪）、議事録署名人に武田正廣理事（秋田）、平栗裕治理事（福島）を選出しました。

■報告案件：会務運営報告について／【総務委員会】田中委員長より JK 保険、災害見舞金（大分）の支給について【政策委員会】坪井委員長より政府関連予算、子ども・子育て会議、幼稚園・認定こども園における預かり保育利用実態調査について【教育研究委員会】宮下委員長より全国研究研修担当者会議、ECEQ コーディネーター養成講座ならびに認定証の発行、幼児教育実践学会、研修ハンドブックの改訂、3歳未満児プロジェクトについて【経営研究委員会】尾上委員長より幼稚園ナビ、経営防衛マニュアル、後継者育成研修会について【広報委員会】四ツ釜委員長より賛助会員の入会、ようちえん絵本大

賞について【102条園委員会】溝淵委員長より青色申告、102条園研修会、個人立幼稚園における『子ども・子育て支援新制度』の移行に関する要望について【認定こども園委員会】橋本委員長より認定こども園委員会の開催、保育士修学資金貸付等制度に関するアンケート調査について【こどもがまんなか PROJECT】尾上こどもがまんなか PROJECT 企画推進会議委員長よりアワード開催、映像コンテンツの作成について【政令指定都市特別委員会】柿迫委員長より政令指定都市特別委員会研修会と委員会について報告がありました。

■行政報告：「平成 30 年度政府予算案」について／先崎卓歩文部科学省初等中等教育局幼児教育課長、丸山洋司文部科学省高等教育局私学部私学助成課長より資料をもとに説明がありました。

■協議案件：小澤副会長、坪井政策委員長より新しい経済政策パッケージへの対応検討項目（案）について説明がありました。

最後に、村山十五副会長の閉会のあいさつで終了しました。

(株)学研教育みらい

東京都品川区西五反田 2-11-8
幼児教育事業部

お問い合わせは
フリーダイヤル 0120-833-415

園ぴゅう太のメールサービス



サーバー二重化!

らくらくメール
園から保護者へらくらくメール送信！
組別・個別送信、既読確認もできます。
サーバー二重化で、いざという時も安心です。

スマホ

らくらくバスメール
スマートフォンでバスメールを送信！
大きなボタン表示で画面操作もらくらく。
タップするだけでメール送信できます。

ぜ〜んぶ学研に
おまかせ!!

心機一転！
リニューアル

オリジナル！
キャラクター
ロゴ

Flashで
動画!

らくらくホームページ
目的やご要望に合わせて作成し、学研が更新もお電話・FAXで対応します。
「お知らせ更新は園で…」というご要望にもシステム併用でご対応いたします。

●2.16 常任理事会

平成30年度事業計画案について

全日私幼連の常任理事会が2月16日、東京・私学会館において開催され、24名が出席しました。

議長に小澤俊通副会長、議事録署名人に徳本達之常任理事、石井亮一常任理事を選出し議事に入りました。

■審議案件1：平成29年度補正予算案について／田中辰実総務委員長より資料をもとに説明が行われ、審議の結果賛成多数により承認されました。

■審議案件2：平成30年度事業計画案について／各委員長より説明があり、審議の結果、原案を一部修正し承認されました。

■審議案件3：平成30年度収支予算案について／田中総務委員長より資料をもとに説明が行われ、審議の結果賛成多数により承認されました。

■協議案件1：会長及び副会長選任について／田中総務委員長より資料をもとに説明が行われました。

■協議案件2：幼児教育の無償化について／坪井政策委員長より資料をもとに説明が行われました。

■報告案件：会務運営報告について／各委員会委員長、プロジェクト座長から報告がありました。

■（公財）全日私幼研究機構からの報告／田中雅道（公財）全日私幼研究機構理事長から、キャリアパスにおける機構の取り組みについて説明がありました。

最後に、園尾憲一副会長の閉会の言葉で終了しました。

（総務委員長・田中辰実）

●2.19

後継者育成研修会が開催される

2月19日、東京・ホテルグランドヒル市ヶ谷において、私立幼稚園の次代を担う園長先生や後継者の先生方を対象とした「後継者育成研修会」が開催され、全国から約170人の先生方が参加しました。

はじめに、園尾憲一全日私幼連副会長より開会のあいさつが述べられた後、尾上正史経営研究委員長より概要説明が行われました。研修会の主な内容は下記のとおりです。

●行政報告／「幼児教育の無償化と2歳児の受け入れについて」

講師：文部科学省初等中等教育局幼児教育課幼児教育企画官・日野力氏

●講演／「保育者の育成と定着を図る『人財マネジメント』」

講師：社会保険労務士法人人財総研 人財コンサルタント／特定社会保険労務士・安岡知子氏



▲グループディスカッションの様子

●ワークショップ／講演をもとに幼稚園教諭や保育士が定着する職場環境づくりについてグループごとに話し合いが行われ、活発な意見交換がなされました。

公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

★2月14日

ECEQ コーディネーター養成講座が開かれる

東京・私学会館

2月14日、東京・私学会館において、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構主催「ECEQ コーディネーター養成講座」が開催され、全国から43名が受講しました。本講座は6月に開催したECEQ コーディネーター養成講座に続き、まとめの講座となっており、今年度からの養成講座の受講要件である自園での公開保育実施に向けて説明が行われました。

初めに、田中雅道(公財)全日私幼研究機構理事長より開会のあいさつがありました。

講座の概要は次の通りです。

○講義：『ファシリテーターの役割について』～事後課題の実例から～

講師：(公財)全日私幼研究機構研究研修委員会協力委員 秦賢志

○講義：『STEP 5・STEP 6について』

講師：大妻女子大学家政学部児童学科教授 岡健氏

最後に、宮下友美恵(公財)全日私幼研究機構研究研修委員長よりあいさつがあり閉会となりました。



▲岡健大妻女子大学教授



▲秦賢志(公財)全日私幼研究機構研究研修委員会協力委員

幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に準じた指導計画

月刊 保育とキャリア

毎月2日 発売



ひかりのくに株式会社

本社/〒543-0001 大阪市天王寺区上本町3-2-14 TEL.06-6768-1151代表
支社/〒175-0082 東京都板橋区高島平6-1-1 TEL.03-3979-3111代表



第9回ようちえん絵本大賞

大賞
14冊が決定

～新しい絵本を見つけよう～

第9回ようちえん絵本大賞は、“子どもに読み聞かせたい絵本”、“お父さん・お母さんに読んでほしい・お勧めしたい絵本”を選考の基準として、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構・調査広報委員会が過去おおむね5年以内に出版された絵本の中から選考を行いました。その結果、特別賞4作品を含む14冊が絵本大賞に選ばれました。

調査広報委員一同、これからも子どもたちと絵本との出会いの一助となるよう努めてまいります。なお、参考までに調査広報委員会が絵本の紹介文を記載させていただきました。

第9回ようちえん絵本大賞 受賞一覧

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
<p>(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構 理事長賞</p> <p>あかいふうせん 山田和明 (作・絵) 出版ワークス</p>	<p>シンプルなストーリー、ハッと息をのむハプニング、そして心温まるエンディング。作者の山田和明氏は「ボローニャ国際絵本原画賞」の入選経験もあるイラストレーターです。繊細さ、柔らかさ、優しさ、そして静けさがあふれたこの絵本は7か国語に翻訳され、ドイツでは「青少年のためのベスト7冊」「トロイスドルフ絵本賞」なども受賞しています。子どもだけでなく大人も心癒される絵本です。</p>
<p>特別賞</p> <p>調査広報委員長賞</p> <p>くいしんぼうのクジラ 谷口智則 (作) あかね書房</p>	<p>くいしんぼうのクジラくんは「いただきます」が大好きで、「ごちそうさま」が大嫌い。海の魚を食べつくし、川の魚も食べつくし、それから魚だけでは飽き足らなくなると、畑の野菜も食べつくし、町中のありとあらゆる食べ物を食べつくします。とにかくごちそうさまを言わずに食べて食べて食べまくる、くいしんぼうのクジラくん。そんな何でもかんでも手当たり次第に食べてしまうクジラくんが、どこか滑稽でおかしくて憎めないのですが、最後にあつと驚くような意外な結末が待っています。果たしてクジラくんの運命やいかに？</p>
<p>調査広報委員長賞</p> <p>ねえ、してる？ かさいしんぺい (作) いせひでこ (絵) 岩崎書店</p>	<p>お母さん、お父さん、子どもの心の成長を感じるお話で、あたらしい家族が増えたよろこびを思い返してみませんか？ 「ねえ、してる？ ぼく、おにいちゃんになるんだよ」けいたくんのママのおなかには赤ちゃんがいます。けいたくんは、もうすぐお兄ちゃんになるんです。だけどお兄ちゃんって、何だろう？ ぬいぐるみのゾウと一緒に、あたらしいいのちとの出会い、とまどい、よろこび、ゆれる子どもの気持ちに寄り添った絵本です。</p>
<p>こどもがまんなかPROJECT賞</p> <p>やもじろうとはりきち 降矢なな (作) 佼成出版社</p>	<p>ヤモリの やもじろうと ハリネズミの はりきちは、あかちゃんのと時から だいのなかよし。なのに、いつからか やもじろうは、はりきちと いっしょだと つまらないと おもいはじめ、そして ついに あっちいけよと いってしまいます。でも、はりきちは…… だれもが思い当たる、ちょっとほろ苦いおはなしです。作者の降矢ななさんの素敵な絵と文のハーモニーが心に響きます。</p>

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
<p>おかあさんはね エイミー・クラウス・ローゼンタール（作） トム・リヒテンヘルド（絵） 高橋久美子（訳） マイクロマガジン社</p>	<p>「おかあさんはね ときどき かげに おねがいのきょうも わらって いられますように。……」 子どもに毎日伝えたい言葉の贈り物。この本はお母さんの想い、我が子を想う愛情がいっぱいです。お母さんが願っていることを優しく話しかけています。 読んでいて子どもの健やかな成長を願うステキな言葉の数々に、自分自身が優しく温かい気持ちになります。また、読んでもらった子どもも、きっと優しい気持ちになるだろうと感じさせられます。絵も優しく可愛く、最後のページ「いつまでもいつまでも」では涙が止まりませんでした。</p>
<p>カレーライス 小西英子（作） 福音館書店</p>	<p>「きょうのごはんはカレーライス」から始まるとても楽しい絵本です。2歳から5歳までの子どもたちはあつあつカレーににっこりほっこり。 トントントンと切るところから始まり、いためて煮込むまでやわらかい絵がみんなをうれしい笑顔にさせてくれます。子どもたちはきっと「おかあさん今日はカレーライスにしようよ。」とリクエストするでしょう。 そして、できあがったおうちのカレーライスをみんなでいただきながら、しあわせな夕ご飯になることでしょう。</p>
<p>焼きそばばんばん はらぺこめがね（作） あかね書房</p>	<p>ある日、おばあさんが通りで焼きそばを作り始めました。ところが、用事を思い出したおばあさんは何処かへ行ってしまいます。そこへ通りすがりの人々（コック、いたずらっ子、すしやの大將、音楽家、などなど）が次々にやって来て、焼きそばに思い思いの隠し味をこっそり入れて行きます。やがて、おばあさんは用事を片付けて帰って来ますが、さてさて焼きそばは美味しく出来上がるのでしょうか？ いたってシンプルな繰り返しのお話の中に、絵本だからこそ表現できる、言葉と絵の劇的な出会いがあります。さあさあ、美味しい「焼きそば絵本」はいかがですか？！</p>
<p>クネクネさんのいちにち きょうはパーティーのひ 樋勝朋巳（文・絵） 福音館書店</p>	<p>癒し系絵本の傑作、ページが進むごとに肩の力が抜けていくのが分かります。大人は大人なりに、子どもは子どもなりに楽しむことが出来る作品です。今回初めてクネクネさんは〇〇屋さんだったということが分かります。おなじみの仲間たちが総出演。過去の作品を知っている方はもちろん、この絵本を初めて手に取った方もその魅力の虜となること間違いなしです。どうぞ存分に楽しんでください。</p>
<p>バナナじけん 高島那生（作） BL 出版</p>	<p>バナナをたくさん積んだ車がバナナを落としていきます。そこへさるがやってきてバナナを見つめます。「どうするとおもう？」。次にうさぎがやってきて、そのまた次にワニがやってきて「どうなるとおもう？」。と問いかけながらページが進みます。それが何度も繰り返され、そのたびに子どもたちの想像どおりになる楽しさと安心感があり、高島那生さんの独特な絵と相まって、何度読んでも飽きのこない子どもたちが大好きな1冊です。</p>
<p>でんしゃがきた 竹下文子（作） 鈴木まもる（絵） 偕成社</p>	<p>日本中たくさんの電車が走っています。田んぼの中を一両だけで走る電車、何両もつながって毎日たくさんの人を運ぶ大都会の電車、今日がラストランの電車、ページをめくるとたくさんの電車が次から次へと登場します。時間が来れば、電車が来る。そんな当たり前のことが、起こらなくなることがあります。しかし私たちは負けません。力を合わせて壊れた線路を急いで直して、電車が来ました。「みんな みんな まっていたんだ。でんしゃが くるのを まっていたんだ。」</p>
<p>パパはわるものチャンピオン 板橋雅弘（作） 吉田尚令（絵） 岩崎書店</p>	<p>パパの仕事は悪者プロレスラー。パパの仕事を受け入れられない主人公の男の子と、そんな仕事に誇りをもって頑張るパパの姿が描かれています。正義の味方を応援する友だちの女の子のとなりでパパを応援したい気持ちと葛藤する主人公。そんな心の描写が少し難しいかも知れませんが、男同士、親子の絆を感じる1冊です。先に出された「パパのしごとはわるものです」と続けて読むと、男の子の気持ちの変化が見られてさらに感動します。</p>

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
やきざかなの のろい 塚本やすし(作) ポプラ社	焼き魚が大嫌いなぼくは、ある日、焼き魚に呪いをかけられてしまいますが、その呪いはけっして恐ろしいものではなく、とっってもおかしくて思わず笑っちゃったような呪いでした。それから一匹の野良猫と出会うことで、ぼくは焼き魚が大好きになります。こんなにも焼き魚が大好きになるなんて、もしかしたら、これこそが焼き魚の呪いでは？ 焼き魚が好きな人も苦手な人も、誰もがみんな楽しめる、これは美味しい楽しい焼き魚ファンタジーです！
きみのいたばしよ スタジオネーブル(写真) 池田伸(文) コヨセ・ジュンジ(絵) NORTH VILLAGE	ページをめくると目に飛び込んでくるお母さんの大きなおなか。言葉を追わなくても一枚の写真から命の尊さが伝わってきます。同時にお母さんの温かい体温まで感じられそうな気がします。「きみは愛されたから、生きている」。何とも素敵な言葉でラストは締めくくられ、目の前にいる子どもたちを抱きしめたいような読後感。お母さん方はもちろん、思春期の子もたちにもぜひ手に取ってほしい一冊。
パンダ おやこたいそう いりやまさとし(作) 講談社	パンダの親子がタケノコやさくらんぼ、花火などいろいろなものを真似て仲良く変身。最後はだんごむしになってギュッとくっついて終わります。体だけでなく、心まで温かくほっこりする体操です。子どもたちにはお父さん、お母さんといっしょにスキンシップを取りながら読んでいただきたい1冊です。また、保育参観や未就園児の親子登園などの機会に大勢で読めば、いっぺんにほのぼのとした雰囲気にも包まれること間違いなしです。



バス専用機不要！
スマホで簡単バス運行管理！

くるんとバス

-通園バス位置情報システム-

いつもNAVI

「いつもNAVI 動態管理サービスfor送迎バス(くるんとバス)」は、株式会社ゼンリンデータコムに登録商標です。

「くるんとバス」はスマートフォン・タブレットのGPS機能を活用したシステムで、バスの運行情報や到着メール・ルート作成等を提供するクラウド型サービスです。

株式会社 **チャイルド社** インターネット課

TEL.03-5370-7497 〒167-0052 東京都杉並区南荻窪4-37-15
 ホームページアドレス <http://www.child.co.jp/>

地域で愛される園になるためのサポートブック

園のリーダーのために 保育ナビ

管理職向け月刊誌

定価: 本体価格 **926円** + 税
 B5判 72ページ



ISBN978-4-577-81433-8 704

2018年4月号の主な内容

- **大特集 新3法令実施！** 法令を保育現場にどうつなげるか
 この4月より施行の新『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』。4名の有識者による「座談会」と「解説」で、現場で新法令を活かすためのヒントとポイントをお伝えします。
- **地域別 持続可能な園になるために<特別編>** 昨年度に掲載した各地で行われている教育・保育の質の向上のための取り組みを振り返り、新たに4名の研究者がかかわる地域もご紹介します。
- **人材育成のための 保育のキーワード解説** よく耳にするけれど、改めて意味を聞かれると言葉に詰まってしまうキーワード。今回は「キー・コンピテンシー」、「21世紀型スキル」を説明します。

本社：〒113-8611 東京都文京区本駒込 6-14-9 <http://www.froebel-kan.co.jp>
 ご注文・定期購読のお申し込みは 03-5395-6608 保育事業部営業本部まで

キダーブックの **フレール館**



改訂新版『研修ハンドブック』が発刊されました ～自らの研修と成長の足跡を大切に残しましょう～

(公財) 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構
研究研修委員長 宮下友美恵

(公財) 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構では、保育者が自分の研修履歴を蓄積し、必要にして十分な研修を計画的に受けることで資質向上を図ることができるよう、平成20年に研修ハンドブックを発行しました。その後、子ども・子育て支援新制度の施行や幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂など、園を取り巻く環境も大きく変化してきました。この度、近年の情勢をふまえながら、キャリアパス等にも対応できるように研修ハンドブックを改訂いたしました。

今後、保育者の研修履歴を残すことが益々重要になっていく中で、研修スタンプの様式及び研修ハンドブックの使用方法について共通理解していただけるよう、今回の研修ハンドブック改訂にともない、その取扱いについてお知らせさせていただきます。

研修スタンプについて

研修スタンプは、原則として全日本私立幼稚園連合会、(公財) 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構、各地区・都道府県私立幼稚園団体等が主催する「保育者としての資質向上研修俯瞰図」に沿った研修会において発行されます。

キャリアパスにも対応できるよう、研修スタンプには、①～⑥の項目が記載されています。

- | | |
|-----------|------------|
| ① 研修会名 | |
| ② 研修会開催日 | ③ スタンプ登録番号 |
| ④ 研修俯瞰図番号 | ⑤ 研修時間数 |
| ⑥ 主催団体名 | |

▲研修スタンプ(例)

- ・研修スタンプは、全日本私立幼稚園幼児教育研究機構指定のシールに印刷され、研修会で配布されます。
- ・研修俯瞰図番号(A1, B2など)は1講座につき1つ決められています。
- ・研修時間は0.5時間、1時間と30分単位で記されています。
- ・研修スタンプは「保育者としての資質向上研修俯瞰図」に沿った研修会を受講した証明となりますので、研修ハンドブックに貼ってしっかりと保管しましょう。(コピーした研修スタンプは認められません。)

研修ハンドブックの使い方について

- ・研修ハンドブックの所有者は、ハンドブックに自分の顔写真を添付し、氏名、生年月日等必要事項を記入してください。
- ・配布された研修スタンプのシールを該当する俯瞰図番号のページに貼って保管します。
- ・俯瞰図に沿った研修も、それ以外の研修(園内研修を含む)も受講した順に研修履歴一覧に記録します。(改訂新版以前の研修ハンドブックには、「時間」の欄がないので、「備考」の欄に研修時間を記録します。)
- ・園長、施設長は、研修スタンプ及び研修履歴一覧に記録された内容を確認し、証明印を押します。
- ・教員免許状更新講習については、研修スタンプは発行されませんが、教員免許状更新講習30時間を修了した証明として、研修ハンドブックに更新講習修了確認証明書のコピーを添付します。

第9回 幼児教育実践学会



〔 本学会の位置付けは、本財団が主催する実践を中心とした全国研究会です。 〕

第1次案内（予定）

- テーマ 「子どもたちの今と未来の幸せをねがって」
～一人一人の豊かな育ちを支える質の高い幼児教育を～

- 趣 旨

幼児教育の実践を豊かにし、幼児教育の有用性を社会に示すことで、子どもの育ちが最優先される社会が実現されることを目指して、平成22年度、幼児教育実践学会がスタートしました。

本学会では、3つの柱により学会運営を行います。

- ①発表者は、実践を踏まえた研究発表を行い、できるだけ映像等を使用する
- ②参加者は、生きた研修のメイキングの仕方を学び、地区・都道府県から各園に周知する
- ③保育実践者と研究者が共に育ちあう

- 期 日 平成30年8月17日（金）・18日（土）
- 予定会場 東京家政大学
- 参加資格 幼児教育関係者
- 定 員 500人
- 参加費 4,000円

大会の流れ（予定）

○第1日目

11:30～	12:30～13:15	13:15～14:45	14:45～15:05	15:05～17:10	18:00～19:30
受付	開会式 表彰式	基調講演	休憩	シンポジウム	保育者と研究者の交 流懇親会(予定)

※昼食のご用意はありません。各自でお取りください。

※「表彰式」では、本財団の平成29年度優秀教員表彰者を表彰します。

○第2日目

9:30～10:50	10:50～13:10	13:10～14:30
口頭発表Ⅰ	ポスター発表 昼 食	口頭発表Ⅱ

※終了後は各自解散となります。

※上記は予定のため、今後時間等が変更になる可能性がございます。あらかじめご了承ください。

参加を希望される方へ

- 「開催要項」及び「参加申込書」は4月以降に改めてご案内させていただきます
- 原則、当日参加は受け付けません

発表を希望される方へ

【発表資格】発表者は、次の条件を満たしていることが必要です。

- ①幼児教育の実践に携わっていること。或いは、実践を基に研究を行っていること
- ②「口頭発表」（地区・都道府県）は平成30年3月30日（金）までに、「ポスター発表」は5月11日（金）までに申込書・企画趣旨概要を提出済みであること
- ③発表者は大会に参加して発表ならびに討論・質疑応答に参加すること

【研究・発表形態と条件】

- ①保育実践をより豊かにすることを目指すことから実践を踏まえた研究であること
- ②特に地区からの発表には、保育実践者と研究者が共に育ち合うという意味からも、できるだけ大学等の共同研究者にも参加して頂きたい
- ③研究発表が一方的な発表に終わるのではなく、参加者が提案事例をより共有しながら進められるように出来れば動画や写真など映像等を用いていること

- ④既発表のものでも構いません
- ⑤発表は園児、保護者等の個人情報等の管理等について発表者の責任において行ってください

【口頭発表（地区・都道府県）】

①申込方法

- ・申込書・企画趣旨概要を都道府県団体事務局へ申し込みを行ってください
- ・締切：平成30年3月30日（金）宛先：各都道府県団体事務局
- ・申込書のフォームは本財団ホームページからダウンロードができます

②発表要領（1セッション80分）

- ・発表時間は1発表につき50分程度（共同研究発表者の発表も含む）の発表で、残りの時間を質疑応答とします。実践学会では討議の時間が大切だと考えておりますので、その時間が十分に取れますように時間配分にご配慮ください。
- ・発表後、座長の進行で討論を行います
- ・発表に際しては、出来るだけ実践での映像等を用いて参加者が提案事例をより共有しやすいようにしてください（PCは各自持参ください）

【ポスター発表（園・個人・研究者）】

①申込方法

- ・本財団に申込書・企画趣旨概要をメールにて申し込みを行う
- ・締切：平成30年5月11日（金）宛先：info@youchien-kikou.com
※件名に「**第9回幼児教育実践学会 ポスター発表申込み**」と必ず記載ください。
- ・申込書のフォームは本財団ホームページからダウンロードができます
- ・普通会員または賛助会員以外の発表者については、発表費として1発表あたり5,000円をいただきます。発表費は参加費をお支払いいただく際にあわせてお支払いください。
*普通会員は、都道府県私立幼稚園団体に加盟している私立幼稚園です。
*賛助会員は、本機構の目的に賛同し、その事業に協力する個人、団体又は企業です。

②発表要領

- ・1セッション140分
- ・発表者は、縦180cm×横90cm（2枚）のスペースに実践研究の要旨・図・表・写真などを貼ったポスターを準備し、会場で質問に答えながら自由に討論を深めます。セッション時間中は、必ず在席してください
- ・発表ポスターは各自が持参し、2日目に所定の場所に貼り、終了後各自で撤収し、持ち帰りください
- ・テーマに関わらず、1園1発表に限らせていただきます。

【発表区分】

- ・研究発表希望者は、本財団の研修俯瞰図の内容区分から選択してください

【その他】

- ・「開催要項」及び「参加申込書」等の発送は、4月以降を予定しています
- ・宿泊先の確保、交通チケットなどは各自でご予約ご購入ください

保育力の向上のために

資質向上の取組の証明に

キャリアパスや免許更新のために
研修の記録を大切に残しておきましょう！

監修 公益財団法人 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

改訂新版 研修ハンドブック

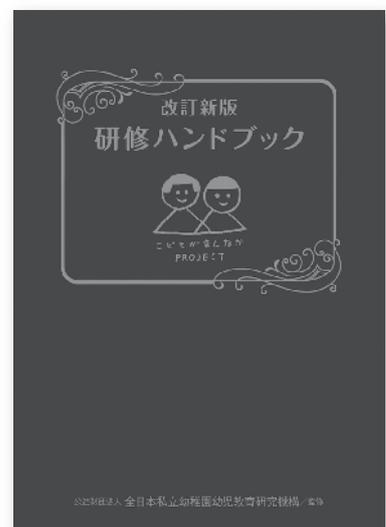
4145301 **648円**（本体600円）

- B6判
- 112ページ

ご用命はお近くの書店、またはワンダー販売会社まで。

株式会社 世界文化社 ワンダー CS 事業本部

TEL03-3262-5128



「子ども理解」

～子どもとの温かい信頼関係の構築に向けて～

発表者 認定こども園みさと幼稚園 (教諭)尾野 絵理主 (教頭)岡林 雅子

高知学園短期大学准教授 有田 尚美

研究の目的

「子ども理解」それは保育の基本であり、私達の営みの出発点である。いいかえれば、子ども達ひとりひとりの心にふれ、その心の動きに応じることから信頼関係が築かれていく。

昨年度の保育の振り返りの中で、子どもの真の姿に気づいてやれなかったとの事例があり、子どもの見えている姿にのみ注目し、発達や内面の育ちにそぐわない保育になっていたのではないだろうかという課題が残された。子どもとの温かい信頼関係を築き育んでいく視点で、本年度、「保育者がひとりひとりの発達や育ちを温かく理解するためには、どのようなかかわりや保育の取り組みが必要か考える」を園内研究テーマとして取り組み考えた。

園内研究の進め方

<p>1 共通理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 4. 5歳児の発達の特性や学びを再確認していく。 子どもの表情・行動に温かい関心を寄せ丁寧な振り返りを行う。 幼児が主体的な遊びを充実するための保育者のかかわり方を具体的事例場面から探る。 	<p>2 園内研修の工夫・改善 チームビジョン TAT</p> <ul style="list-style-type: none"> 全員参加の園内研の時間確保 園内研修の取り組み方の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> ホワイトボードで話し合い 職員記録は？ 準備物は？ クラスだより持ち寄り検討会 写真を使った事例研 田の字法 	
---	--	---	--

● 全員参加の職員会などの時間確保や、職員構成の若い年代への変化もあり、園内研修の方法を試行錯誤しながら取り組んでいく。

- 場面記録や保育実践を通して子どもの姿やかかわりを話し合い考える。
- 週案、個人記録、メモなど記録からの事例検討会やケース会。
- 明日への環境構成へと繋げる毎日の短時間学年代表連絡会（ホワイトボードを使用）
- 写真や動画を利用し、エピソードを検討し振り返りを重ねていく。
- クラス便りを持ち寄り検討する。
- 田の字法（4つの視点）で学期や年間を振り返る。

記録を持ち寄った事例を見つめなおしていく中で

寄り添っているつもりが自己満足	「ここができない」とマイナス思考で見ていることが多かった
子どもの視点や共感することを言葉だけでなく、保育の中で実践でいかそうとしていたか？	気になる子を捉えるとき、自分にとって気になる行動として否定的に捉えがらであった

実践事例を通して、3歳児A男、4歳児K子の行動を肯定的に捉え、それぞれにどのような経験が必要なのか職員間で話し合いを重ね、研究を深めた。

〈実践事例3歳児A男の姿を通して〉

- エピソード1 「しゅっぱつ！ しんこう
- エピソード2 「レストランするが～！」
- エピソード3 「うんでんしちゃお！」
- エピソード4 「いいよ！」
- エピソード5 「すごいね！」

だんだんA男の事がわかってきた！

かまってほしい 甘えん坊

友達だ！ 友達が遊んでいる時アクションを差し出す 優しい一面も！

お手伝いや 当番活動などはりきっちゃう！

乗り物だいすき！

A男にはどんな経験が必要？

より保育者としての安心しつづける

友達がA男のよさに気づく

友達がA男のよさを伝える



〈実践事例4歳児K子の姿を通して〉

- エピソード1 「たこ焼き屋さん：もう、Kやめる」

少しずつK子の事がわかってきた！

感情表現がはっきりとしている

しっかり自分で意思が強い

あそびのアイデマンで友達をリードする存在

K子にはどんな経験が必要？

保育者が仲立ちとなり気づく

気の合う友達と遊び認め合う経験

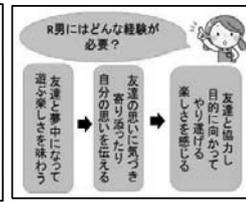
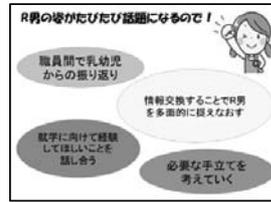
素直に自分の思いを表現する

- エピソード2 「たこ焼き屋さん：K もやりたいもん」
- エピソード3 「伏し目がちで口をとがらせる K 子」
- エピソード4 「おうちごっこ」
- エピソード5 「だいせいこうやね〜！」



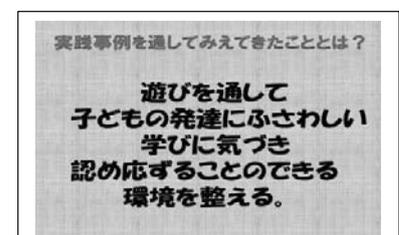
〈実践事例5歳児R男の姿を通して〉

- エピソード1 「みて みて〜」
- エピソード2 「Rくん み一つけた」
- エピソード3 「Kくん かいじゅう」
- エピソード4 「Rくん あたったよ」
- エピソード5 「もう いっかい つくったらいいか」



まとめと課題

「子ども達の発達や育ちを温かく理解しよう」のもと、「子ども達の行動の奥にある願いや思いを探ろう」「子どもの学びに気づき、認めよう」とのコンセプトで、記録を持ち寄った事例を見つめ直し、園内研修を積み重ねていくなかで、経験の浅い保育者から新鮮な発言が積極的にできるようになり、「同僚や先輩のアドバイスや見とりに聞くことによって、解らなかつた姿が見えるようになってきた。」「心の揺れ・行動の意味をよくみとる事の大切さを再確認した。」「内面の育ちに気づくようになって、一層、目の前の子ども達が愛おしくなり、保育が楽しくなった。」「写真を使ってエピソードを記録することが、“書かなければならない”と苦にならず、記録し話し合うことが楽しみになった。」「子ども達を、より深く見ようと、丁寧に関わろうという意識が強くなった。」「肯定的にみる事で、子どもの可能性に気づき言葉のかけ方が豊かになった。」「全職員で一人の子を捉えようとする職員の意識が以前より強くなってきた。」「気になることをどう無くすかではなくて、子どもが示している姿から子どもが求めているものを理解しなければならないことを痛感した。」との思いを職員で共通認識ができた。保育者が、ひとりひとりの子ども達の行動に温かな関心をよせ、丁寧に関わる保育者の心もちや言葉や姿に接することで、子ども達の保育者への信頼感が深まっていく。そして、子ども達は自分がどのように受け止められているかを敏感に感じとっており、保育者から注がれる温かいまなざしに支えられ、安心してそのらしさを発揮することができるようになることを、今回の提案を通して再確認した。特に、若い保育者の保育に対する姿勢に変化が見えはじめ、子ども達のあそびにもより良い影響がみられた。今後の課題として、具体的な子どもの姿を共通項に、職員間でじっくり話し合う園内研修会を継続して積み重ね、記録した保育者の見方や解釈とは異なる見方や意見に触れ、職員ひとりひとりが子どもを見る目を鍛え、磨いていくことが必要だと考える。また、子ども達の発達や学びに気づき、内面を押し量ることができるようになると、保育に願いや見通しが持てるようになる。指導計画の改善にどのように活かしていくか研鑽を重ね、実践の向上に繋げたい。そして指導要録は、ひとりひとりの学びの連続性を活かせるものとしていきたい。最後に、なにより日々子ども達から学び、その可能性を信じ、子ども達と感嘆詞溢れる園生活を創っていきたい。



クラスだよりとは??

～保護者に熱い想いを伝えたい!!保護者と育ちを共有したい!!～

岩澤萌夏 (西鎌倉幼稚園) 兼房里絵 (西鎌倉幼稚園)

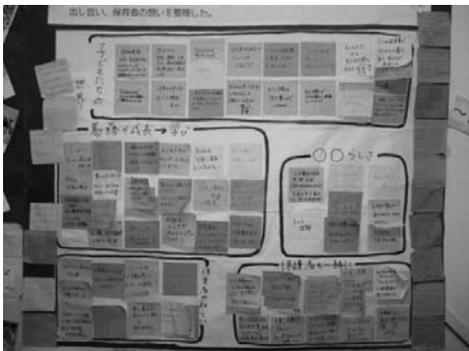
はじめに

今年の1月頃から、「クラスだより」をテーマに園内研修を重ね、クラスだよりを通して気づいて欲しいこどもの姿や発達のプロセス、遊びの中から生まれている子どもの世界などが、保護者に伝わっていないことがわかった。

”出来事(活動の内容)を伝える”のではなく、“生活の中で日々学んでいる姿”を保護者に届けることが大切であると考え、クラスだよりの見直しをスタートした。

クラスだより大改革!!

園内研修で、“クラスだよりで何を伝えたいのか”を話し合い、保育者の想いを整理した。



こんなことを伝えたい!!

- ・子どもたちの世界
- ・葛藤や成長⇒学び
 - ・〇〇らしさ
- ・保護者のねらい
- ・保護者も一緒に

共有したい子どもの育ちや姿とは??

- 子どもたちの小さなつぶやきにも注目
 - ・・・自分たちで遊びを見つけ、遊び込めることが大きな成長につながる。
- 継続した遊びの大切さ
 - ・・・遊びを継続することで、子どもたちが工夫したり試行錯誤したりする姿が見られる。
- 年齢による興味や育ちの違いへの気付き
 - ・・・同じ遊びでも、学年によって異なる楽しみ方や学びがある。

こんな工夫をしてみた!!



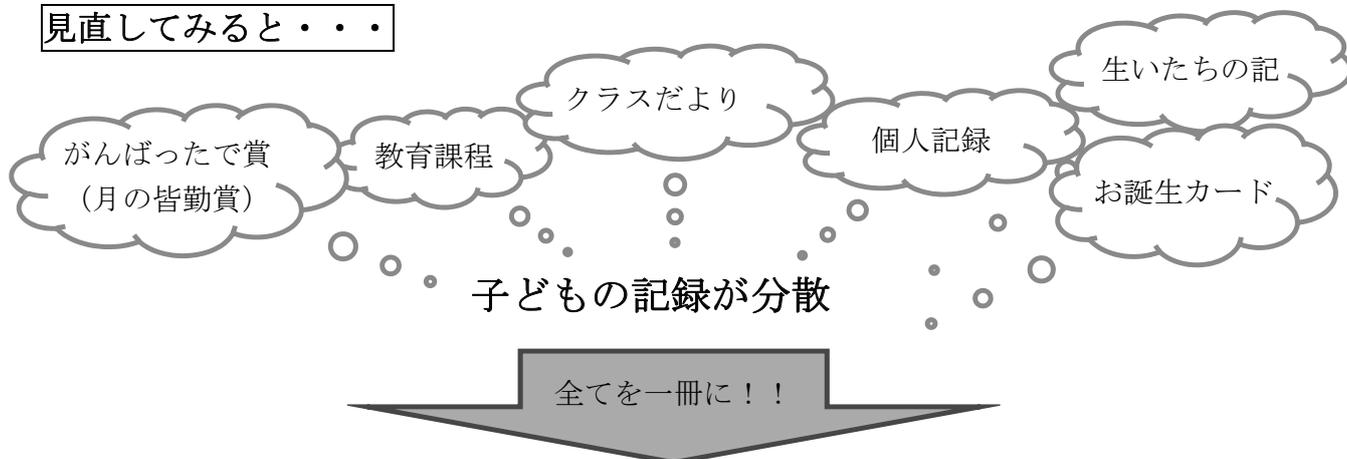
クラスだよりの変化

- SNS利用
 - ⇒アプリとの併用
- 保育の見直し
 - ⇒環境設定・声掛け・時間設定
- 学年差を考慮
 - ⇒その学年の保護者が知りたいことを
- 子ども心が動いた瞬間に注目
 - ⇒エピソード型で伝える
- 懇談会
 - ⇒保護者に直接話す機会

発表を通して気付いたこと

- ・子ども一人ひとりの成長の姿を伝えること（「子どもの姿」）の大切さ
- ・保護者の方からの声が聞ける場が少ない
- ・読み手目線で見やすい写真の大きさ、文字の量を意識する

見直してみると・・・



<新たな自園の子どもの育ちの一冊（『生いたちの記』）>
～ラーニングストーリー的なポートフォリオ～



- 『生いたちの記』
- この一冊で、エピソード・育ち・保育者の願いが伝わる
 - 子どもたちの一生の宝物に・・・!
 - 保護者からのコメントが書きやすい
 - 旬な話題をタイムリーに発信

さいごに

発表後、更に園内研修にて保護者に伝える意味などを深め、自信を持って続けていきたいこと、進化させたいことが明確になってきた。保育において記録はとても重要なものである。分散していた記録を新たな『生いたちの記』の一冊にまとめることで、一年間の大きな成長の姿として残すことができる。

子どもたちの好きなこと、熱中していること、頑張っている活動や姿をより丁寧に伝え、保護者とも子どもの成長に寄り添いながら、共有できるよう試行錯誤しながら取り組んでいきたいと思う。

「幼稚園ナビ」スタートしました!!

- 設置者の皆様へ幼稚園ナビ導入セットを10月中旬にお届けしております。(A4封筒:右図)
※利用アカウント情報が記載されてますので紛失厳禁です!
- 簡易マニュアルに沿って幼稚園情報の登録と求人募集の登録をお願いします。
- 研修申込みや免許管理など職員の方も普段使い出来るサイトです!



幼稚園ナビとは?

幼稚園ナビは、全日本私立幼稚園連合会が開発を進めている教員免許取得者の人材確保を目的とした幼稚園に関する求人・イベント情報・お役立ち情報を掲載した幼稚園に特化した全国版総合情報ナビサイトです。



幼稚園ナビの特徴

イベント・求人情報を
無料掲載! 1

求人情報の
簡単登録機能! 2

職員の研修・免許
管理機能搭載! 3

求人票PDFの
自動作成機能 4

ハローワーク求人と
自動連携! 5

自園の魅力を学生に
発信! 6

詳しくはWebサイトをご覧ください

<https://navi.youchien.com/>



お問い合わせ

幼稚園ナビ サポート事務局
担当: 岩崎

☎ 093-647-7330
✉ support@navi.youchien.com



はじめてみませんか

寄付金募集

寄付金募集の際には日本私立学校振興・共済事業団の

受配者指定寄付金制度

をご活用ください

受配者指定寄付金制度を利用して、学校法人立の私立幼稚園へ寄付を行うと、寄付者（企業・法人）は法人税法上の優遇措置として**全額損金算入**することができます。

ご利用には一定の要件があります
まずは、下記までお気軽にご相談ください

日本私立学校振興・共済事業団
助成部 寄付金課
〒102-8145
東京都千代田区富士見 1-10-12
TEL 03-3230-7316 ~ 7318
e:mail kifukin@shigaku.go.jp
HP-URL <http://www.shigaku.go.jp/>

寄付金は私立学校の
重要な収入源です！

※子ども子育て支援施設（学校法人が設置する幼保連携型認定こども園）支援のための寄付金もこちらの制度の対象となります

大雪の中で

まずは、連日にわたり報道されました大雪に対して、ご心配とあたたかいお言葉、お祈りを頂き、誠にありがとうございます。

福井県は、37年ぶりの大雪に見舞われ、鉄道、高速道路、国道、海路が閉ざされ、一時陸の孤島となりました。当園も、積雪が2m10cmを超えましたが、福井県内加盟園と同じく大きな被害はなく、現在では普段の落ち着きを取り戻しつつあります。

当園はこの大雪を、私学助成の幼稚園から幼保連携型認定こども園に移行した最初の年に迎えた為、これまで気がつかなかった様々な事に気がつくことが出来ました。

共働き率の高い福井県の中でも、当園は、福井駅や県庁、病院のすぐ近くに建っていることから、保護者の中にも、医療関係や諸官庁の職員、電力会社や鉄道会社にお勤めの方もいらっしゃると思います。これまでであれば、大雪の日は「休園」としていましたが、幼保連携型に移行した為に、園を「通常通り開園」し、子どもたちを受け入れました。豪雪の中、登園してきた子どもたちの多くは、街の復旧作業に携わられている家庭の子どもたちでした。このような非常事態の中にあって、どこにも行き場の無い子どもたちの存在とご家庭の状況を、初めて実感しました。

福井県内の協会加盟園の多くの園は認定こども園などの新制度に移行する準備を進めています。新制度に移行してからも、子どもたちが本当に豊かに成長することのできる環境を大切に、これまで以上にそれぞれの家庭と家族によりそって、いつも子どもたちを真ん中において、歩んでいきたいと願っています。

(福井県私立幼稚園・認定こども園協会理事、福井市・認定こども園城之橋幼稚園／浦上充)

小学校との接続を 確かにするために

平成30年度実施の幼稚園教育要領等では、総則で小学校との接続を重視した文言が並べられています。

特筆すべきは、幼児期に育みたい資質・能力の醸成が、小学校への接続を初めとして、中学校・高等学校へと継続して培われるようになっていくということです。各校種毎の学習指導要領に明記され、幼児教育の重みを実感として受け止めることができました。

そこで鹿児島県私立幼稚園協会では、この趣旨を生かし、確かな接続が小学校とできるように研修会を計画することとしました。

主管課との折衝では、小学校の先生を巻き込んだ研修会の開催について合意を得ることができました。

内容としては、幼小接続をメインとして、幼稚園教育要領や学習指導要領の改訂に関わった著名な先生の招聘による基調講演と、大学の先生や行政・教育委員会の先生、小学校の先生等でのシンポジウムを考えています。

ポイントは、小学校の先生方の参加が必須条件ですので、教育委員会の協力がなければなりません。そこで、この素案を基に、教育委員会と話し合いを重ねた結果、趣旨に賛同いただき、合意を得ることができました。

したがって、600人程度の参加を見込んだ研修会を目指し、詳細な企画を立てています。今後は魅力ある内容と、小学校の先生方が参加できるような環境設定に力をいれていかなければなりません。夏休み中の大きな研修会として、実現に向かって頑張っています。

((一社)鹿児島県私立幼稚園協会副会長、鹿児島市・認定こども園伊敷幼稚園／富永宏)

福井県 福井市	「参加体験型の研修で「遊びこむ」ことを再考する」 参加体験型（ワークショップ形式）で、幼稚園教諭が日常用語として用いている「遊びこむ」という事柄についてともに考える。 遊びこんでいると思われる写真を持ち込むことで、遊びこむ環境を構成するにはどのような配慮が必要なのかについて具体的に考える。 また、遊びこむことと非認知能力とのつながりについてもともに考えたい。	今村 光章（岐阜大学教育学部教授）	6時間	平成30年8月24日	70人	平30-80011-503993号
福井県 福井市	「心ふれあうタオル遊びとパネルシアター」 身近なタオルを使ったふれあい遊びやゲーム遊び、簡単に楽しいパネルシアターなど、明日からすぐに活かせる内容の紹介、及び演じ方指導	松家 まき子（淑徳大学講師）	6時間	平成30年11月10日	70人	平30-80011-503994号
静岡県 静岡市	子どもとの愛着を築くためにはどのような保育をしたらよいでしょうか。愛着を築くためには、子どもとの接し方がとても重要です。幼稚園・認定こども園で実践できる子どもとの接し方について実践的に紹介します。 また、平成30年4月から新幼稚園教育要領がスタートしました。新幼稚園教育要領で示された、「開かれた教育課程」「資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」などのキーワードを基に、幼稚園教育要領のめざすものについて学びます。	山口 創（桜美林大学リベラルアーツ学群教授） 山下 文一（松陰大学コミュニケーション文化学部子ども学科教授）	6時間	平成30年8月2日	170人	平30-80011-503995号
静岡県 静岡市	平成30年4月から新たにスタートした「幼稚園教育要領」を基に、より質の高い幼児教育を実現していくために、幼稚園教諭としての役割、組織マネジメント、同僚性などをキーワードにして考える。また、色や形、モノに関わる造形表現遊びを中心に、講義・実技演習を行う。その中で、子ども達の豊かな表現を支えるための保育者の知識や技術について学び、子どもの興味・関心、発達の実情に応じた指導や援助について考える。	山下 文一（松陰大学コミュニケーション文化学部子ども学科教授） 村田 夕紀（四天王寺大学短期大学部教授）	6時間	平成30年8月3日	170人	平30-80011-503996号
静岡県 静岡市	人間関係・親子関係等の「人と人とのコミュニケーション」という育ちの環境作りの重要性を説き、近年目につく「スマホ育児」に代表される新たなメディア環境にどう対処していくかという方法論についても具体的に解説をすすめていく。 また、子ども同士の人間関係を育むためには子どもと保育者との確かな信頼関係が必要不可欠であり、子どもの人間関係を育むための援助とその前提となる幼児理解のあり方について、具体的な事例をもとに幼稚園教育要領等の改訂とも関連づけて講義する。	今井 昌彦（浜松学院大学短期大学部幼児教育科教授） 砂上 史子（千葉大学教育学部准教授）	6時間	平成30年8月6日	170人	平30-80011-503997号
京都府 京都市	田中雅道先生から幼稚園教育要領について解説していただき、幼児教育の果たす目標、幼小接続等について講義していただく。肥後功一先生から幼児の発達の背景、教育相談をとおしての様々な保護者支援の事例について講義していただく。日を変えて、遠藤利彦先生から乳幼児期におけるアタッチメントの重要性と保育者の役割について講義していただく。	田中 雅道（理事長） 肥後 功一（島根大学大学院教育学研究科教授） 遠藤 利彦（東京大学大学院教育学研究科教授）	6時間	平成30年5月31日 平成30年6月12日	135人	平30-80011-503989号
京都府 京都市	午前中に清水里美先生から「親に寄り添う子育て支援」と題して保護者支援の観点から理解のヒント、支援のポイント、コミュニケーション、情報収集等、また、保育者の対応等について講義していただく。午後、学校法人小寺学園理事長、秦賢志先生からワークショップによりファシリテーターとしての保育者、幼稚園での研修の深め方について学ぶ。秦先生にはゲストスピーカーをお願いしている。	清水 里美（平安女学院大学短期大学部教授）	6時間	平成30年7月21日	135人	平30-80011-503990号
京都府 京都市	定本ゆきこ先生から虐待の事例、その後遺症、子どもの心の発達、ライフサイクルごとの発達課題、人の成長過程等について講義していただき、森口佑介先生から「子どもの社会的な発達」について研究報告等に基づき解説し、発達に関わるキーポイントを講義していただく。日を変えて、藤本明弘先生から保護者理解、幼児理解を通して現代社会の子育て子育てをテーマに講義していただき、田中雅道先生から幼児教育の様々な観点について講義していただく。	定本 ゆきこ（龍谷大学非常勤講師） 森口 佑介（京都大学大学院教育学研究科准教授） 藤本 明弘（公益社団法人京都府私立幼稚園連盟副理事長） 田中 雅道（理事長）	6時間	平成30年9月13日 平成30年11月15日	135人	平30-80011-503991号



ポットは毎号
CD-ROM 付き!

チャイルドブックの月刊保育雑誌

イキイキ保育応援マガジン

ポット

価格 本体 1,000円 + 税

好評発売中!

チャイルド本社

保育に役立つ アイデア満載!

行事

遊び

食育

0・1・2
歳児

〒112-8512 東京都文京区小石川 5-24-21
TEL 03-3813-2141 FAX 03-3814-3392
<http://www.childbook.co.jp/pot/>