

平成 27 年度政府予算について報告

全日私幼連の団体長会・理事会合同会議が1月27日、東京・東京ガーデンパレスにおいて開催され、58名が出席しました。

議事に先立ち、平成27年度政府予算について文部科学省の淵上孝幼児教育課長、矢野和彦高等教育局私学助成課長から資料をもとに説明が行われました。

議事に移り、議長に上田雅裕理事（富山）、西谷正文（島根）、議事録署名人に藤内隆志理事（三重）、波多野和雄理事（鳥取）を選出しました。

■審議案件1：国の子ども・子育て会議への意見書について／北條泰雅副会長から資料をもとに説明があり、審議の結果賛成多数により承認しました。

■審議案件2：平成27年度全日私幼連会費について／田中辰実総務委員長から資料をもとに説明があり、賛成多数により承認しました。

■報告案件1：幼児教育無償化の活動状況について

／坪井久也政策委員長から資料をもとに説明がありました。

■報告案件2：組織強化・幼稚園制度検討会議の答申について／水谷豊三組織強化検討会議座長より、組織強化検討会議の答申が示され、資料をもとに説明が行われました。また、安家周一幼稚園制度検討会議副座長より幼稚園制度検討会議の答申が示され、資料をもとに説明が行われました。

■報告案件3：会務運営報告について／各委員会委員長、プロジェクト座長から会務運営報告がありました。

■（公財）全日私幼研究機構からの報告／田中雅道（公財）全日私幼研究機構理事長等から、機構の活動状況などの報告がありました。

（調査広報委員長・四ツ釜雅彦）

(株)学研教育みらい

東京都品川区西五反田2-11-8
幼児教育事業部

お問い合わせは
フリーダイヤル 0120-833-415

園ぴゅう太のメールサービス



サーバー二重化!

らくらくメール
園から保護者へらくらくメール送信！
組別・個別送信、既読確認もできます。
サーバー二重化で、いざという時も安心です。

スマホで

らくらくバスメール
スマートフォンでバスメールを送信！
大きなボタン表示で画面操作もらくらく。
タップするだけでメール送信できます。

ぜ〜んぶ学研に
おまかせ!!

心機一転！
リニューアル

オリジナル！
キャラクター
ロゴ

Flashで
動画!

らくらくホームページ
目的やご要望に合わせて作成し、学研が更新も
お電話・FAXで対応します。
「お知らせ更新は園で…」というご要望にも
システム併用でご対応いたします。

● 2・17 常任理事会

平成27年度政府予算について報告

2月17日、東京・私学会館において常任理事会が開催され、35名が出席しました。香川会長の挨拶のあと、議長に尾上正史副会長、議事録署名人に川島教孝常任理事、松下瑞應常任理事を選任し議事に入りました。

■報告案件1：会務運営報告について／各委員会委員長、プロジェクト座長から会務運営報告がありました。

■審議案件1：平成26年度補正予算案について／田中辰実総務委員長より資料をもとに説明が行われ、審議の結果賛成多数により承認しました。

■審議案件2：平成27年事業計画案について／各委員長より説明があり、審議の結果、原案を一部修正し承認されました。

■審議案件3：平成27年度組織強化費について／田中辰実総務委員長より資料をもとに説明が行われ、審議の結果賛成多数により承認しました。

■審議案件4：平成27年度収支予算案について／田中辰実総務委員長より資料をもとに説明が行われ、審議の結果賛成多数により承認しました。

■審議案件5：全日私幼連会則施行細則改正案につ

いて／田中辰実総務委員長より資料をもとに説明が行われ、賛成多数により承認しました。

■（公財）全日私幼研究機構からの報告／田中雅道（公財）全日私幼研究機構理事長等から、機構の活動状況などの報告がありました。

澤田豊副会長の閉会の言葉で終了しました。

（総務委員長・田中辰実）

全日私幼連

後継者育成研修会が開催される

2.18

2月18日、東京・私学会館において、私立幼稚園の次代を担う園長先生や後継者の先生方を対象とした「後継者育成研修会」が開催され、全国から約100人の先生方が参加しました。

はじめに、橋本幸雄経営研究委員長の概要説明が行われました。研修会の主な内容は下記のとおりです。

●講演／「労務問題について」講師：指吸労務センター特定社会保険労務士・平幸次氏

●ワークショップ／各グループに分かれ、自身の体験談や現在抱えている悩み等を討議し発表しました。

今こそ学びたい、保育の大切なこと

LP24200

保育が織りなす豊かな世界
— 震災を越えて生きる・遊ぶ・育ち合う —
著／天野珠路

保育が織りなす豊かな世界
著／天野珠路
B6上製判 定価：本体 1,200円(税別)
震災は記憶から消したい出来事でした。しかしこれからのことを考えると、特に子どもの命を預かる保育者には忘れてはいけない教訓を残しました。当時の保育現場ルボからそれを読み取れる他、保育の素晴らしさが一杯の書。

LP24100

保育の楽しみ方がわかる本
「子どもの（気づき）を保育現場の先生から学ぶ」
著／森川 紅

保育の楽しみ方がわかる本
著／森川 紅
B6上製判 定価：本体 1,200円(税別)
保育は素晴らしい！この本には、そう感じずにはおれない、たくさんの保育事例が紹介されています。読みやすい現場の言葉で短い事例です。そこには子どもの「気づき」を大切にしそれに共感する姿があります。若手保育者必読の書！

ひかりのくに株式会社 本社／〒543-0001 大阪市天王寺区上本町3-2-14 TEL.06-6768-1151代表
支社／〒175-0082 東京都板橋区高島平6-1-1 TEL.03-3979-3111代表



第6回ようちえん絵本大賞

～新しい絵本をみつけよう～

大賞
14冊が決定

第6回ようちえん絵本大賞は、“子どもに読み聞かせたい絵本”、“お父さん・お母さんに読んでほしい・お勧めしたい絵本”を選考の基準として、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構・調査広報委員会が最近出版された絵本の中から選考を行いました。その結果、特別賞3作品を含む14冊の絵本が絵本大賞に選ばれました。

調査広報委員一同、これからもたくさんの絵本との出会いの一助となるよう努めてまいります。なお、参考までに調査広報委員会が絵本の紹介文を記載させていただきました。

第6回ようちえん絵本大賞 受賞一覧

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
<p>(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構 理事長賞</p> <p>ちきゅうがウンチだらけにならないわけ</p> <p>松岡 たつひで 作 福音館書店</p>	<p>人も動物も鳥も魚も昆虫も、生き物はみなウンチをします。人はトイレでしますし、犬は飼い主に捨ててもらいます。でも野生動物はみんなどこでも構わずウンチをしていますね。鳥は飛びながら、魚は泳ぎながら海や川の中でウンチをします。地球上にはこんなにたくさんの生き物が住んでいるのに、みんながその辺でウンチばかりしていて、地球はウンチだらけにならないのでしょうか？そんな素朴な疑問を一匹の飼い犬の視点を通して解き明かしていく、これは楽しくためになる自然科学絵本です。</p>
<p>調査広報委員長賞</p> <p>シニガミさん</p> <p>宮西 達也(作・絵) えほんの杜</p>	<p>ショッキングなタイトルに、どきどきしながらページをめくると、「じぶんが死ぬ日をしっているひとは だれもいません」と意味深なフレーズ。弱ったコブタを食べようとするオオカミが出てきて……。怖いお話かと思いきや、相手を思いやる心がちりばめられて、ほろりとするお話です。ハッピーエンドの顛末もなんだか嬉しい。「シニガミさん」は本当はいい人だったのです。</p>
<p>こどもがまんなかPROJECT賞</p> <p>へいわってすてきだね</p> <p>安里有生(詩) 長谷川義史(画) ブロンズ新社</p>	<p>子どもたちは「戦争」の場面については上手に描きます。でも、「平和」の場面については苦手な子どもが多いようです。この絵本は、沖縄の小学校1年生の安里有生君が書いた「へいわってすてきだね」という詩に、長谷川義史さんが絵を添えた作品。少年の平和への真直ぐな思いが込み込みと伝わってきます。</p>

特別賞

バス専用機不要！
スマホで簡単バス運行管理！

くるんとバス

-通園バス位置情報システム-

いつもNAVI

「いつもNAVI | 動態管理サービスfor送迎/バス(くるんとバス)」は、株式会社ゼンリンデータコム登録商標です。

「くるんとバス」はスマートフォン・タブレットのGPS機能を活用したシステムで、バスの運行情報や到着メール・ルート作成等を提供するクラウド型サービスです。

株式会社 **チャイルド社** インターネット課

TEL.03-5370-7497 〒167-0052 東京都杉並区南荻窪4-37-15
ホームページアドレス <http://www.child.co.jp/>

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
<p>ちよっとだけまいご</p> <p>クリス ホートン (作) 木坂 涼 (訳) BL 出版</p>	<p>巣から落ちてしまい、お母さんを見失った「ちびフクロウ」。優しいリスの協力を得てお母さん探しを始めました。リスからお母さんの特徴を尋ねられるのですが、上手く説明ができませんでした。そのため、リスは熊、兎や蛙を母親だと思ってちびフクロウを連れ歩いたのですが……。でも、皆お母さんとは違う!!!</p>
<p>よるのきかんしゃ、ゆめのきしゃ</p> <p>シェリー・ダスキー・リンカー(文) トム・リヒテンヘルド (絵) 福本友美子 (訳) ひさかたチャイルド</p>	<p>この絵本は文章も絵もとても上質なもので、お休み前に読み聞かせをすると、楽しい夢をプレゼントできること請け合いです！ おまけに、絵本の最後のページにはこの本に出てくる鉄道用語（※ホップ車・ゴンドラ車等）の説明も添えられているのが嬉しいですね。とにかく「絵」がすばらしい！</p>
<p>クネクネさんのいちにち きょうはマラカスのひ</p> <p>樋勝 朋巳 (文・絵) 福音館書店</p>	<p>作者の樋勝朋巳さんは、元々は銅版画家として活動され、この作品が初めての絵本の出版です。クネクネさんをはじめ、登場する仲間たちのキャラクターは、風変わりというだけでなく、「ほのぼのと楽しくなってしまう」そんな仲間たちです。読み返すごとに気になるページが変わります。ストイックにマラカスの練習に打ち込んでいるクネクネさんが気になったり、仲間たちの優しさが気になったり、皆さんはどのページが心に残るでしょう？</p>
<p>ぼくのニセモノをつくるには</p> <p>ヨシタケ シンスケ 作 ブロンズ新社</p>	<p>やりたくないことをやらせようと、けんたくんはニセモノロボを作ることになりました。完璧なニセモノになるためにロボはけんたくんのことを知りたがります。そこでけんたくんは自分のことをロボに説明しようとするのですが、改めて自分のことを見つめ、説明しようとする「自分らしさって?」「人からどう思われている?」考えれば考えるほど複雑でややこしい。自分を知ることとはちょっと面倒だけど、とってもおもしろいかも……。</p>
<p>どんぐり</p> <p>エドワード・ギブス(作) 谷川俊太郎(訳) 光村教育図書</p>	<p>ちっちゃなきいろいどんぐりがひとつ、地面に落ちて転がりました。いろいろな動物たちがやってきて「うーん、おいしそう!」と食べようとするけれども、どんぐりに「いまはたべないで」と言われ……。お話はつながっていきます。 ことばのリズムとくりかえしが楽しい絵本です。</p>
<p>ぞうくんのおおかぜさんぽ</p> <p>なかのひろたか(作・絵) 福音館書店</p>	<p>ある大風の日、なんだか嬉しくなった“ぞうくん”は散歩にでかけます。すると大風に吹かれて、仲良しのかばくん、わにくん、かめくんがごろんごろんと転がってきます。転がってきたみんなは、大風の中、力持ちのぞうくんに後ろから支えられ、一緒に散歩にでかけることに……。子どもたちは絵を見ながら、ハラハラ、ドキドキ、最後にはにっこり笑顔になります。「ぞうくんのおさんぽ」シリーズの3作品を読み比べて楽しんでください。</p>
<p>おうさまのおひっこし</p> <p>牡丹靖佳 (作) 福音館書店</p>	<p>不思議な不思議な絵本、夢でしか出会えないような絵本です。主人公は、恥ずかしがりやの王様と6人のあわてんぼうのおともたち。お話もさることながら、絵の色彩が豊かで、大版のスカーフに欲しい位です。</p>
<p>いやっ!</p> <p>トレーシー・コーデュロイ (作) ティム・ワーンズ (絵) 三辺 律子 (訳) ブロンズ新社</p>	<p>子どもがみーんな通る“イヤイヤ期”。 すべてのパパとママに贈るキュートな絵本。 アーチャーはかわいいね。みんながそう言います。ところがある日、アーチャーが新しく覚えたことばは、それは「いやっ!」。 おふろの時も、寝る時だって「いや!いやーっ!!!」 ついには「いやっ!」しか使わなくなり、保育園でとうとう大変なことに……。大人気『ごめんね』に続く第2弾。</p>

絵本名・作者・出版社名	絵本の紹介
わたしはあかねこ サトシン (作) 西村 敏雄 (絵) 文溪堂	真っ白なしろねこかあさんと、真っ黒なくろねことうさんから生まれたきょうだい5匹の中で、わたしだけがあかねこ。ほかの4匹は、みんな白と黒の模様のねこ。みんなは私だけが赤いことを心配して、いろいろ試してくれました。でも、私は、きれいでかわいい自分の色が大好きです。これがあかねこの生きる原動力となって、自分で自分の道を切り開いて行きます。自己肯定感を持つことの大切さがひしひしと伝わってきます。
ゆきがふる 蜂飼 耳 (文) 牧野 千穂 (絵) ブロンズ新社	雪が教えてくれる、もっと大切なこと。 ふうちゃんは、雪の日にだけ現れるまだ誰も通ったことのない道の先に行ってみた。 そこには、大きな「ふわふわころり」と雪を降らせる「ゆきぐも」がいて……。 雪の森をぬけて、少年は一つ成長する。この冬いちばんの冷たくて温かな物語。
いくらなんでもいくらくん シゲタサヤカ イースト・プレス	町はずれに突如できた何でも屋。店主はイクラのお寿司、いくらくん。お殿様に呼び出されてお城に行くと、次から次へと無理難題を出されます。しかし、いくらくんは「あいよ」と言ってはお殿様のお望みの物を次々に頭の中から取り出します。花火をと言われれば花火を、ピザをと言われればピザを。それが全て本物なので、いつしかお殿様はいくらくんの虜になって、メロメロの骨抜きになってしまいます。さあ、次は貴方がいくらくんの虜になってみてはいかがでしょうか？

地震対策は お済みですか？

耐震補強実績
 木造 1,800棟
 非木造 3,500棟
 達成

補助金が利用できます！

私立幼稚園施設整備費補助金(文部科学省)
 申請により、要件を満たす建物の耐震工事
 についての補助金

補助額 全体費用(設計+工事)の

最大50%

耐震補強の専門スタッフが疑問にお応えします。

- 園児を地震から守るために！
- 園児の保護者が安心できるように！
- 建て替えまでの応急処置に！

外付け施工なので工事中も普段通りに使用可能

通風・採光・出入り
も今まで通り

公的機関の
技術評価取得

補助金対象工法



木造幼稚園



鉄筋コンクリート造 幼稚園

お問い合わせ、資料請求は



0120-260-220 (受付時間) 9:00~17:00

ウッドピタ

検索

株式会社ピタコラム

ウッドピタ事業本部

(株)ピタコラムは矢作建設工業(株)(東証一部上場)の100%子会社です。

第6回 幼児教育実践学会



〔 本学会の位置付けは、本財団が主催する実践を中心とした全国研究会です。 〕

第1次案内 (予定)

●テーマ 「子どもの『今』に寄り添い、子どもと『未来』をきずく」

～保育臨床の視点を大切に、保育の質を高めよう～

●趣 旨

幼児教育の実践を豊かにし、幼児教育の有用性を社会に示すことで、子どもの育ちが最優先される社会が実現されることを目指して、平成22年度、幼児教育実践学会がスタートしました。本学会では、3つの柱により学会運営を行います。

- ①発表者には、実践を踏まえた研究発表を行い、できるだけ映像等を使用する
- ②参加者は、生きた研修のメイキングの仕方を学び、地区・都道府県から各園に周知する
- ③保育実践者と研究者が共に育ちあう

●期 日 平成27年8月18日(火)・19日(水)

●共 催 (公社)福島県私立幼稚園連合会
「第3回福島県私立幼稚園教員研修大会(郡山大会)」

●予定会場 福島県郡山市 郡山女子大学

●参加資格 幼児教育関係者

●定 員 1,300人

●参加費 4,500円

大会の流れ (予定)

○第1日目

12:30~13:15	13:15~14:45	15:15~17:00	17:30~19:00
開会式 表彰式	シンポジウムⅠ (震災関連)	シンポジウムⅡ (園内研修)	保育者と研究者の 交流懇親会

※昼食のご用意はありません。各自でお取りください。

※「表彰式」では、本財団の平成26年度優秀教員表彰者を表彰します。

○第2日目

9:30~11:00	11:00~13:00	13:00~14:30
口頭発表①	昼食休憩 ポスター発表	口頭発表②

※終了後は各自解散となります。

参加を希望される方へ

- 第6回学会への参加申し込み期間は、平成27年5月11日（月）までです
- 「開催要項」及び「参加申込書」は4月初旬に改めてご案内させていただきます
- 参加を希望される方は、参加申込書の提出が必要です
- 参加者は「参加申込書」に必要事項を記入し、平成27年5月11日（月）までに、所属の都道府県事務所の指示に基づいて、都道府県団体事務局へ「参加申込書」を送付してください
- 普通会員または賛助会員以外の発表者については、本財団へ直接申込書を送付してください
 - *普通会員は、都道府県私立幼稚園団体に加盟している私立幼稚園です。
 - *賛助会員は、本機構の目的に賛同し、その事業に協力する個人、団体又は企業です。
- 参加費4,500円も「参加申込書」と同様に、都道府県団体事務局の指示に基づいて、所属の都道府県団体事務局へ送金してください
- 原則、当日参加は受け付けません
- 定員に達し次第、締め切らせて頂きますのでご了承下さい

発表を希望される方へ

【発表資格】発表者は、次の条件を満たしていることが必要です。

- ①幼児教育の実践に携わっていること。或いは、実践を基に研究を行っていること
- ②平成27年3月30日（月）までに「口頭発表」（地区・都道府県）、平成27年5月11日（月）までに「ポスター発表」の申込書・企画趣旨概要を提出済みであること
- ③発表者は大会に参加して発表ならびに討論・質疑応答に参加すること

【研究・発表形態と条件】

- ①保育実践をより豊かにすることを目指すことから、実践を踏まえた研究であること
- ②特に地区からの発表には、保育実践者と研究者が共に育ち合うという意味からも、できるだけ大学等の共同研究者にも参加して頂きたい
- ③研究発表が一方的な発表に終わるのではなく、参加者が提案事例をより共有しながら進められるように出来れば動画や写真など映像等を用いていく。
- ④既発表のものでも構いません。
- ⑤発表は園児、保護者等の個人情報等の管理等について発表者の責任において行ってください。

【口頭発表（地区・都道府県）】

①申込方法

- ・申込書・企画趣旨概要を都道府県団体事務局へ申し込みを行ってください
- ・締切：平成27年3月30日（月） 宛先：各都道府県団体事務局
- ・申込書のフォームは本財団ホームページからダウンロードができます

②発表要領（1セッション90分）

- ・発表時間は1発表につき45分～60分程度、残りの時間を質疑応答協議とします
- ・発表後、座長の進行で討論を行います
- ・討議の時間が十分に取れますように時間配分にご配慮ください
- ・発表に際しては、出来るだけ実践での映像等を用いて参加者が提案事例をより共有しやすいようにしてください（PCは各自持参ください）

【ポスター発表（園・個人・研究者）】

①申込方法

- ・本財団に申込書・企画趣旨概要をメールにて申し込みを行う
- ・締切：平成27年5月11日（月）宛先：info@youchien-kikou.com
- ・申込書のフォームは本財団ホームページからダウンロードができます
- ・普通会员または賛助会員以外の発表者については、発表費として1発表あたり5,000円をいただきます。発表費は参加費をお支払いいただく際にあわせてお支払いください

*普通会员は、都道府県私立幼稚園団体に加盟している私立幼稚園です。

*賛助会員は、本機構の目的に賛同し、その事業に協力する個人、団体又は企業です。

②発表要領

- ・1セッション120分
- ・発表者は、縦180cm×横90cm 2枚のスペースに実践研究の要旨・図・表・写真などを貼ったポスターを準備し、会場で質問に答えながら自由に討論を深めます。セッション時間中は、必ず在席してください
- ・発表ポスターは各自が持参し、2日目に所定の場所に貼り、終了後各自で撤収し、持ち帰りください

【発表区分】

- ・研究発表希望者は、本財団の研修俯瞰図の内容区分から選択してください

【その他】

- ・「開催要項」及び「参加申込書」等の発送は、4月上旬を予定しています
- ・宿泊先の確保、交通チケットなどは各自でご予約ご購入ください

問い合わせ先（参加の方法、研究発表の方法、学会内容など）

公益財団法人 全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

〒102-0073 東京都千代田区九段北4-2-25 私学会館別館4階

☎ 03-3237-1957 Fax 03-3263-7038

理事長・園長・副園長・主任…保育現場をマネジメントするすべての保育者のために

園の未来をデザインする 保育ナビ

月刊保育雑誌

定価：本体価格926円＋税
B5判 72ページ

4月号の主な内容

特集 施設別 新しい保育制度への対応

- 園の保育が見えてくる 保育の夜明け 特別編
国の動き。保育界の動き。振り返りと2015年度以降予想
- 国の動きを読む！ 研究者の目2015
新制度発足から再度の選択へ
- スピーチ実践術！ Part2
入園式／新年度 ほか

・人材育成の連載が充実！
・特集記事、連載記事の連動企画が
Webで読めます！
「保育ナビ」で検索！

※表紙・内容は変更の場合があります。



2015年度の表紙は倉橋想三の言葉に合わせて選んでいます。ぜひ本誌をご覧ください。

ISBN978-4-577-81374-4 744

ご注文・定期購読のお申し込みは下記まで
03-5395-6608 営業推進部

本社：〒113-8611 東京都文京区本駒込6-14-9 <http://www.froebel-kan.co.jp>

キンダーブックの
フレール館

○幼児教育実践学会の3つの柱

【1】この学会で行う研究は、保育現場での実践を踏まえ、発表は事例を用いて、現場にフィードバックできることを念頭に研究会では参加者同士が活発に意見交換を行う。

ア. 保育実践をより豊かにすることを目指すことから、実践を踏まえた研究であること。

イ. 研究発表が一方的な発表に終わるのではなく、参加者が提案事例をより共有しながら進められるように出来れば動画や写真など映像等を用いていく。

ウ. 保育実践者や研究者など参加者同士が活発に意見を交わす事を大切にしながら保育現場にフィードバックできる生きた研究になることを目指していく。

【2】生きた研修のメイキングの仕方を学び、全ての園の園内研修が充実するように

今、すべての私立幼稚園、一園一園の保育の質の向上、つまり一園一園の保育者、保育者集団の資質向上が求められている。そのためには、対外的な研修もさることながら、各々の園で行われる“園内研修”が質を高めるための根幹となるべきである。園内研修は、日々同僚性の中で効果的に行われ、保育者が仲間に支えられながら自信をもつことができたり、課題を明確にしたり、結果的に教師集団としての質が高まっていくことが重要である。つまり、比較的経験の浅い先生の多い私立幼稚園では、保育者同士が互いに同僚性の中で支え合いながらチーム〇〇幼稚園として力を発揮していくことが重要ではないだろうか？

そのために、この実践学会の役割の一つとして、生きた研修のメイキングの仕方を学び実践学会から地区へ、そして最終的には全ての園の園内研修に活かし私立幼稚園の質の向上を目指す。

【3】保育実践者と研究者が共に育ちあう

今、保育の現場では、研究のフィールドを保育現場におき、子どもにとってふさわしい保育や生活がより豊かになるように実践を理論的に支えてもらえる研究者が求められている。保育者や園長など保育実践者と研究者が本学会をきっかけに出会い、そして共に育ち合う関係を目指す。



優れた芸術家の作品を、
子どもたちの生活環境へ。
見て、触れて、感じながら、
子どもたちの心は、
大きく羽を広げます。

「喜ぶ少女」

株式会社 ジャクエツ

www.jakuetsu.co.jp

公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

第6回 幼児教育実践学会

■期間 平成27年8月18日(火)・19日(水)

■会場 福島県郡山市 郡山女子大学

実践学会であなただの園の保育を
ポスター発表してみませんか!

形式にはこだわりません。気軽に発表していただけます。
ポスター発表は実践の交流をふかめます。
特色ある保育実践をお待ちしています。



〔発表要領〕

- ポスター発表できるのは(園・個人・研究者)です。
- ポスター発表は19日(水)に行います。
- ポスターは各自で持参し、所定の場所に貼って、終了後各自で撤収し、持ち帰りください。
- 発表者は、縦180cm×横90cm2枚のスペースに、実践の要旨・図・表・写真などを貼ったポスターを準備し会場では質問に答えながら自由に討論を深めます。
- セッション時間中は、必ず在席してください。

〔発表申込み方法〕

- E-mailでの申込みとなります。
- メールアドレス info@youchien-kikou.com
- 申込み及び企画趣旨概要 締切:2015年5月11日(月)
- 詳しくは本財団のホームページをご覧ください。
<http://www.youchien-kikou.com/>

お問い合わせ:公益財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構

〒102-0073 東京都千代田区九段北4-2-25 私学会館別館4階電話:03-3237-1957 メール:info@youchien-kikou.com

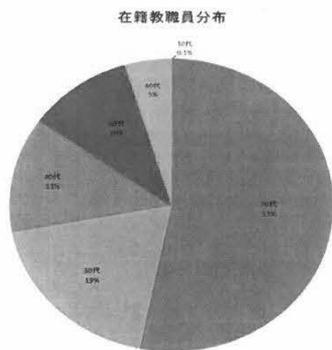
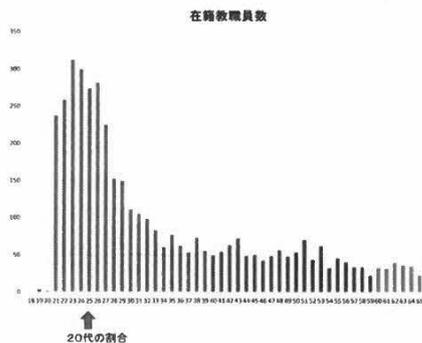
新任教員の意識から見る私立幼稚園の課題

○ 発表者 船津正行 (緑ヶ丘第三幼稚園園長)

発表者 原 孝成 (鎌倉女子大学短期大学部教授)

教職員の人材確保は、ここ10年余りの課題であり、今後益々深刻化が予想される課題である。18才人口の減少により、短大、養成校は学生の獲得に奔走し、何とか定員を満たそうとしている、また就職活動も重要で専門職に数多く就職させることが学生の獲得に繋がっている。

法を使い、新採者の意見は、①現在肯定的に感じている事柄、②現在不安に感じている事柄、続いて③将来に不安に感じている事柄、最後に④将来期待している事柄の4つに分類されている。この順でグループで話し合いポストイットに書き込み整理する手法で、公開保育コーディネーター養成講座でも行っている。



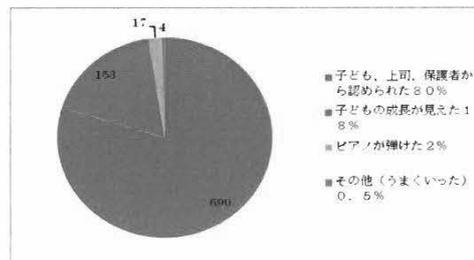
このような現状のなかで、一人当たりの勤務年限は非常に短く、福岡県の場合には平均勤務年限が6年10か月で、1年に満たず辞めてしまうケースは新規採用者の10.44%に達している。

これからの幼稚園にとって如何に在職者の勤務年限を延ばすかが、現職者の資質の向上と新規採用時に選抜して採用する事が可能になる方法と思われる。

幸い、我々は平成25年度末の3月に福岡全県下の1年目の先生と、新年度採用予定の40園192名の先生方を一堂に集めて「新任教職員研修会」を企画し、多くの新採者の意見を直接聞く機会を得たので研修会のふりかえりとして、それを元にデータ化してみる事にした。

新任者が自ら自分の立ち位置を自覚しながら、将来に向かって何をすべきか、主体的に考え合うワークショップの一手法としての「田の字方」を使った研修方

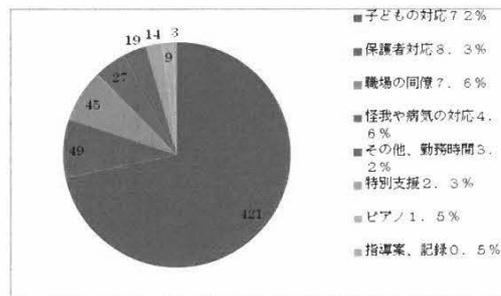
① 現在のポジティブイメージ(現在、仕事上で意欲や自信に繋がる事)



圧倒的に褒められた事である。その多くが上司や先輩であるが、子どもから認められる事も意欲に繋がっている。正に褒められる事を望んでおり、褒める事の持つ力をまざまざと示している。このことは園長、設置者は意識して置かねばなるまい。

次に、子どもの成長を認めた(感じた)ことが多い。これは根本的であり、保育者として重要な感覚と言える。ピアノが弾けたや、保育が思い通りに出来た事も意欲に繋がっているが、意外に少数であった。

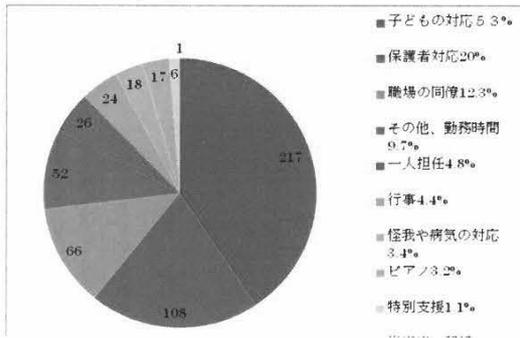
② 現在不安や負担に思う事(現在のネガティブイメージ)



まず、子どもへの対応に心を砕いている先生方が如何に多いかを示している。また、保護者に次いで同僚間の人間関係に負担感を感じている事も、教職員が短期間で辞める原因として特出すべき点と思われる。

勤務状態に関する不安、ピアノ、特別支援に関する事柄が並ぶが、多くの新任者に広く分布している。指導案、記録・病気、けがへの対応に関するポイントが少ない。

③ これからの保育に不安を感じる事(未来のネガティブイメージ)



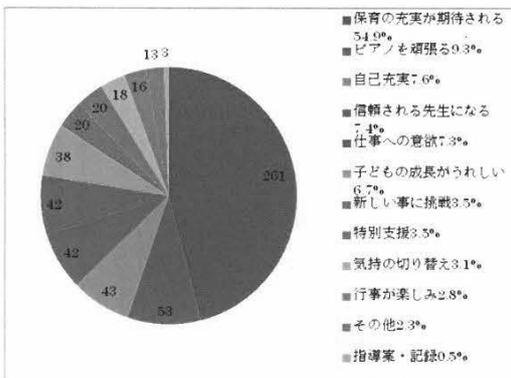
やはり、子どもとの関係に心を砕いているポイントは圧倒的に多い。②と同様に保護者や同僚(上司を含む)との人間関係に不安感が出ている。ここで初めて出て来た項目に、勤務時間などの職場環境の問題が多い。幼稚園に独特の一人担任に不安を感じる人もある程度いる。

行事に対する不安も見える。

怪我や病気の対応が少し増えて来ているが、特別支援が出て来ているのが特記される。

指導案、記録はさらに大きな課題として捉えられていない。

④ 未来のポジティブイメージ(現在、仕事上で意欲や自信に繋がる事)



子どもとの対応が、圧倒的に多い。子どもが好きという専門職としての感覚が全面にでている。

ピアノへの関心もかなり高く見られる。

自己充実が次に来る。直接仕事とは限らなくても、大人として、社会人としての自己充実に希望を持つ事は納得がいく所だ。

特別支援も、前向きに捉えられている様である。

気持ちを切り替えようとする先生もいるが、新採・1年目で既に気持ちの切り替えを迫られる現実もあると言う事になる。

行事を楽しみにしている先生もいる。それぞれ仕事に立ち向かおうとしている姿が見える。

指導案・記録に意欲を示している先生は少数である。

まとめ

今回の分析で、子どもが好きで、子どもに癒されながら働く(働こう)する姿が見えて来る。それに対して、必ずしも保護者対応に限らず同僚や園内の人間関係に課題がある事が分かる。また、待遇の問題、特に勤務時間に問題が見える。

次に、ピアノや特別支援、行事などの見えやすい項目に視点が行き、指導案・記録が低ポイントであった所に大きな課題を感じた。

ただし、未来のポジティブを見ると決して暗い未来を捉えているのではなく、主体的に仕事に関わる意欲やチャレンジの気持が分析できる。

私立幼稚園の課題として

- 褒めているか。園長、主任、先輩として基本を見なおすと共に、その手法を見なおす。
- 子どもとの関わりや対応と職場の人間関係がリンクしている。現在の先生の切実な課題である。(園内研修等)
- 経験者の行う新任研修(現場の先生が新任教諭を育てる)必要性がある。
- 指導案、記録の取り方の研修を広く行う必要がある。
- 教職員の処遇改善について、内閣府が示している質改善案(勤務年数、資格により補助金が増額する制度)は重要で施設給付型型に限らず、私学助成の園にも適用を提案したい。



子どもの学びを深める絵本とのかかわり

～身近な生き物や自然との出会いを通して～

岡林 明子 (若草幼稚園)

1 研究目的

日々の生活の中で、子どもたちはダンゴ虫やカタツムリ、落ち葉など、身近な生き物や自然物に出会う。保育者は、それらに興味や関心をもって関わってほしいという願いを持っている。そこに教材として絵本はどう位置づいていくのだろうか。本研究は、お話し絵本、科学絵本、図鑑を視点にして、子どもの学びを深める絵本とのかかわりについて、事例を通して明らかにするものである。

2 事例

(1) ダンゴ虫と絵本

入園した子どもたちが、最初に出会う生き物がダンゴ虫だった。園庭や保育室前の花壇など身近な場所で見つけることができる。すでに名前を知っている子どももいれば、初めて出会う子どももいて経験に差が見られた。友だちが触っている様子を見たり、自分で触ったりしながら次第にたくさん集める事を楽しみ始めた。

毎日ダンゴ虫を集めることを楽しむようになった頃、「ころちゃんだんごむし」という絵本を読んだ。見たことのあるダンゴ虫のお話に、「知っちゅうで。」「つかまえたことある。」など口々に言いながらお話の世界に入っていた。絵本を見る子どもたちは、ころちゃんになった気持ちで見ているようで、ころちゃんが危険な時には体をすくめたり、「あぶない！」と声を出して知らせようとする姿が見られた。

次の日、子どものかかわり方に変化が見られた。今までは、見つけたダンゴ虫だけをカップやバケツに集めていたのに、絵本の冒頭で葉っぱを食べているシーンが印象に残ったのか、葉っぱをケースに入れる姿が見られた。また、地面の上にいるということからケースに砂を入れる姿もあり、ダンゴ虫の家を意識する姿があった。

たくさんダンゴ虫を集め、かかわりを深めていくうち、「これがおかあさんで、これがあかちゃん。」と言ったり「おなかになんかある！」と発見をするなど、大きさや色の違いだけでなく、他のダンゴ虫との違いに気付くようになった。そこで今度は写真を多く使った科学絵本を読んだ。その絵本からダンゴ虫は生まれた時は白く、皮を脱ぐごとに色が変わり大きくなることや、お腹に持っていたものが赤ちゃんだということがはっきりとわかった。そして、拡大された写真で脱皮する様子や、葉っぱや脱いだ皮を食べるところを詳しく見ることができた。また、ダンゴ虫のうんちが土の栄養になることも知り、栽培していたスイカの畑に捕まえたダンゴ虫をいれる姿

が見られ、知識を行動に表す姿が見られた。

<考察>

お話し絵本の世界へ入り、ダンゴ虫のころちゃんの驚きや冒険や安心に心を合わせていくことで、子どもたちはダンゴ虫に親しみを持つようになった。次の日には、自分の捕まえたダンゴ虫を写真で詳しく見るができ、今まで見ていたことがよくわかるきっかけとなった。ただの物として集めていたダンゴ虫を自分と同じ命のある存在としてとらえられるようになり、わかったことを遊びの中で試す姿があった。日々の試行錯誤と絵本との往復活動が子どもの知的好奇心を高めていくといえるのではないだろうか。

保育者はそんな子どもの姿を支えるうえで、その時の子どもの興味や関心に合わせ絵本を選び、タイミングを見て読み聞かせていくことが大切である。

(2) かたつむりと絵本

梅雨時期、雨上がりの園庭では、かたつむりを見つけてくる事が多くなり、園庭で出会う小さなかたつむりは子どもにとって身近な生き物になっていった。すくすくの森に出かけると、園庭ではなかなか見ることのできない大きなかたつむりに出会うこともできた。見つけたかたつむりは子ども同士で、大きさの比べっこになることもある。そして捕まえたかたつむりを「飼いたい」という声上がるようになった。

かたつむりを見つけて捕まえることを楽しむようになっていた頃、「これ、読んで」とかたつむりの絵のついた絵本を持ってきた。以前読んだことのある絵本のシリーズで「かたつむりののんちゃん」という絵本だった。前回のような反応を期待して読んだが、子どもたちはあまり興味を示さなかった。絵本の中のかたつむりが首を伸ばしたり、水の中を泳いだりするなど、子どもたちにとってまだなじみのない場面が多く、親しみを感じることができなかったようだ。そこで科学絵本「かたつむりのひみつ」を読んでみた。読んでいる間の子どもたちの集中している様子や、読み終わった後、その本に数人の子どもが集まり、頭を寄せて一生懸命見入っている様子から、かたつむりの生態に興味関心があることが伺えた。

ケースに餌を入れるなどして、かたつむりの家を作った。その中でかたつむりが糞をすれば、その色に関心を持ったり、ケースの壁についた跡を不思議に思い「この跡はなにやろう？」と知ろうとしたり、再度絵本の周りに集まって、目の前に見えたひとつひとつを確認しよう

としていた。

特に、飼育する中で、科学絵本で知った食べ物と糞の関係に興味を持ったようだった。

<考察>

ダンゴ虫の時の手応えから、同じシリーズのかたつむりのお話し絵本を読んでみた。しかし、子どもの興味関心が内容と合っておらず、ダンゴ虫の時のような反応は見られなかった。親しみやすいといっても、いつでもお話し絵本が子どもたちの興味を集めるというわけではなかった。子どもたちはダンゴ虫の時の経験がある分、かたつむりの生態に興味を持っており、何を食べるかということや飼い方などを知りたかったようだ。そこに「かたつむりのひみつ」はぴったりだった。

この科学絵本をもとにして、子どもたちはかたつむりを飼育し、親しみと関わりを深めていった。ダンゴ虫のときと同じように、そこでも子どもたちに新たな視点や発見があり、実物を直接見てかかわることと絵本を通して分かることの大切さが分かった。

この事例を通して、保育者が絵本を選ぶとき、子どもの姿から何に興味を持っているのかを見極めることが必要だと感じた。

(3) 図鑑とのかかわり

秋には、すすすくの森で、たくさんの生き物に出会う。なかでも子どもたちが夢中になるのがバッタである。最初は小さくて気付かなかったり、保育者が捕まえたものを見ることで満足し、バッタの跳んだあとと同じようにピョンピョン跳ねて喜ぶ姿が見られていた。しかし、回数を重ねるごとにだんだんむやみに動かなくなり、捕まえる為にバッタの動きに同調するようになる。そうなってくると捕まえることが楽しくなり、姿勢が低くなり、目はバッタを追い、耳をすますようになる森から帰り「ばったのびよん子ちゃん」を読んだ。すると1人がバッタの様子を思い出したのか、バッタになりきってピョンピョン跳び始めた。すると次々と真似をしてクラスみんながバッタになって跳び始める。友だちと同じ動きをすることが楽しくて保育室を跳びはねて喜ぶ姿が見られ、ひとしきり楽しんだ。また、好きな虫の絵を描いて楽しむ姿もみられた。

捕まえることがうまくなってくると、子どもの興味関心が「捕まえる」ということから、「捕まえたバッタ」に変わってきた。大きさや色、種類、そしてバッタの名前に関心を持ち始め、図鑑に興味を示すようになった。はじめは保育者が調べて子どもたちに見せていたが、たくさんの種類の写真を見るだけでも楽しいらしく、数人の子どもが自分たちと一緒に図鑑を見る姿がみられるようになった。そのなかで、見たことのあるバッタや、自分が捕まえたことのあるバッタを見つけ喜ぶ姿がみられた。そして、次第に子ども同士、森から帰った時や虫を捕え

た時に、図鑑をみるのが習慣になった子どもの姿も見られるようになった。

<考察>

身近にいたダンゴ虫や捕まえたかたつむりなどと親しみながらかかわっていく中で、物の特性を見る目や、違いを見る目、多様な種類を見分ける目が育ってきたと考える。この時期、子どもたちは、自ら捕まえたバッタをよく見る姿があった。森にはバッタがたくさんいて、種類も多い。大きさや色、形などバッタの種類に気付く大きなきっかけになった。その気づきに「図鑑」の存在はぴったりときたのだろう。

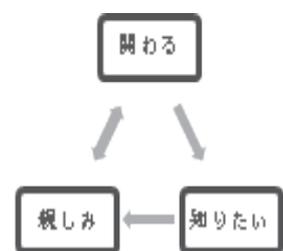
子どもたちは、バッタの種類や名前を調べる為に、図鑑を使うことを知り、知りたいことや調べたいことがある時は図鑑をみるようになった。そこには、違いがわかることの喜びと、知ることがうれしいという姿があり、知識に対する好奇心の高まりが見られた。

3 まとめ

子どもの学びには親しんで関わること、そして知りたいと思うことが密接に関わっている。身近な生き物に親しみを持ち関わるようになると、興味や関心を持って対象を見るようになり、より詳しく知ろうとするようになる。わかったことを通して対象と関わることで、新たな視点や発見が生まれていく。そうした日々の遊びにおける試行錯誤と絵本との往復活動の中で、子どもの知的好奇心は高まっていく。

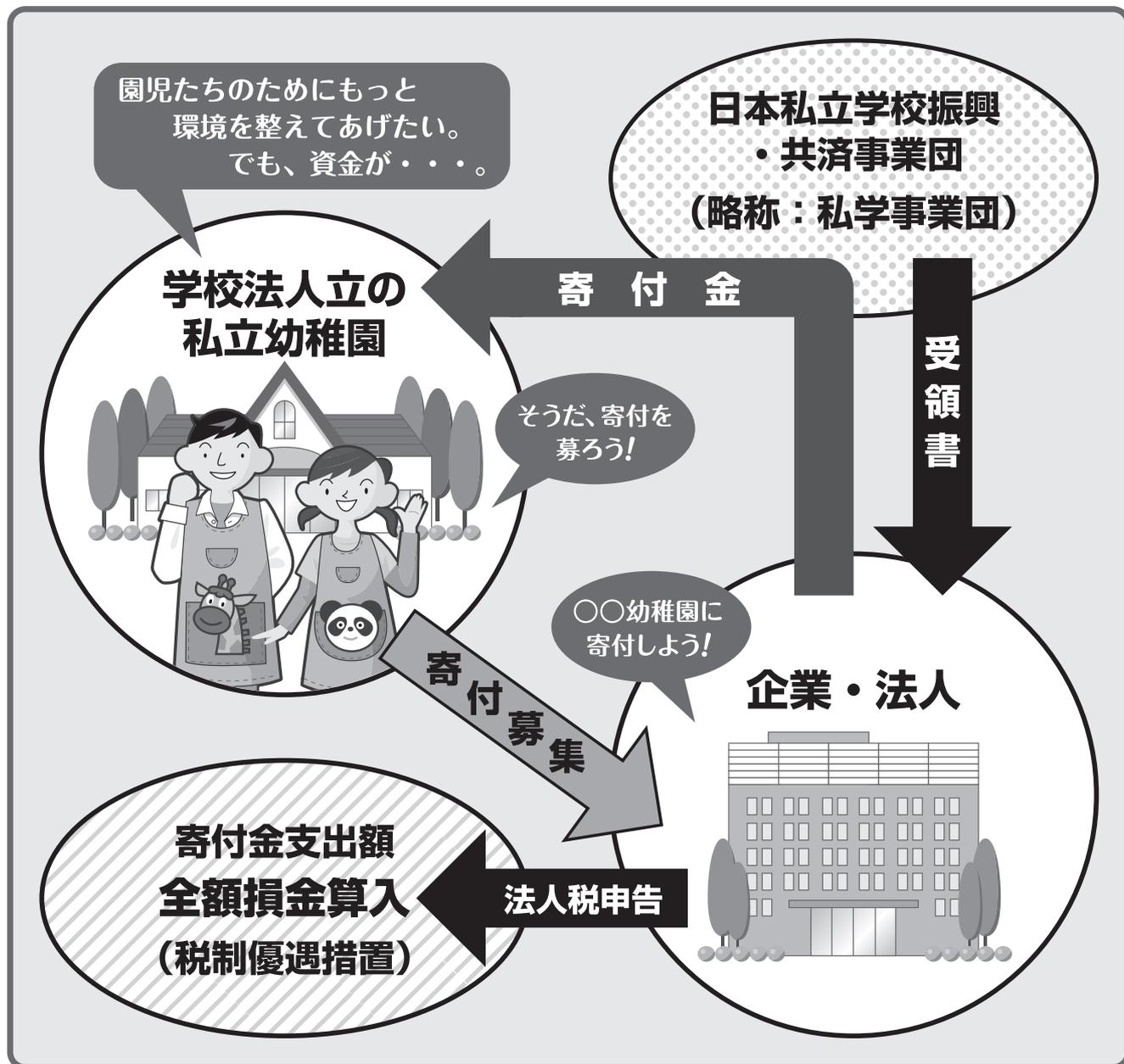
絵本は大きく分けて、お話し絵本、科学絵本、図鑑に分けられる。お話し絵本は情緒的な内容で子どもが親しみを持ちやすく、お話の世界へ入りやすいという面がある。お話し絵本の中で自分と同化させながら、対象を命ある存在として感じさせるはたらきをもっている。科学絵本は、実物のある部分に焦点を絞った詳しい写真を見ることができる。これは子どもの知りたい、わかりたいという知的好奇心を支えていくことにつながっている。図鑑は子どもが調べたいと思う捕まえた虫自体に興味関心を持ち始めるところに位置づいていく。これまでの経験の積み重ねから、対象を比較分類する目の育ちを感じることができる。以上の点から、子どもにとって絵本(図鑑)は重要な役目を持つと考える。

保育者は絵本を選ぶとき、子どもが何にどのような興味関心を持っているかを理解することが重要である。それには子どもの日頃の対象との関わりの様子をよく見ることが大切で、子どもの活動を予測し意図的な援助や手助けができるように、常にアンテナを張っておくことが大切である。



幼稚園での多くのご利用をお待ちしています。

私学事業団の 受配者指定寄付金制度



受配者指定寄付金制度を利用して、学校法人立の私立幼稚園へ寄付を行うと、寄付者(企業・法人)は法人税法上の優遇措置として全額を損金算入することができます。企業・法人への募金活動の際は、この制度をお役立てください。

詳しくは、冊子「受配者指定寄付金 寄付金事務の手引」(無料)又は日本私立学校振興・共済事業団ホームページ(URL：<http://www.shigaku.go.jp/>)をご覧ください。

幼稚園にかかわる皆様のご利用をお待ちしています。

日本私立学校振興・共済事業団
助成部 寄付金課

〒102-8145 東京都千代田区富士見1-10-12
☎ 03 (3230) 7317・7318
✉ kifukin@shigaku.go.jp

○平成26年度私立幼稚園保育料等調査

国公立幼稚園保育料等推移

(1人あたり年額/単位：円)

区分 年度	国 立			公 立			私 立			公私格差 (B-A)
	保育料	入園料	計	保育料	入園料	計 A	保育料	入園料	計 B	
61	52,800	18,000	70,800	53,447	907	54,354	142,784	36,880	179,664	125,310
62	52,800	18,000	70,800	55,161	948	56,109	145,347	37,179	182,526	126,417
63	52,800	21,000	73,800	56,444	980	57,424	148,151	37,526	185,677	128,253
元	54,600	21,600	76,200	57,834	1,000	58,834	152,668	37,997	190,665	131,831
2	54,600	23,700	78,300	58,463	1,025	59,488	160,278	38,946	199,224	139,736
3	56,400	23,700	80,100	59,435	1,043	60,477	167,812	40,090	207,902	147,425
4	59,400	26,000	85,400	60,850	1,057	61,907	177,364	42,027	219,391	157,484
5	62,400	26,000	88,400	63,130	1,110	64,240	186,348	43,860	230,208	165,968
6	62,400	29,000	91,400	64,180	1,125	65,305	193,504	45,330	238,834	173,529
7	66,000	29,000	95,000	65,713	1,171	66,884	200,212	46,277	246,489	179,605
8	66,000	30,000	96,000	66,823	1,249	68,072	205,870	46,988	252,858	184,786
9	66,000	30,000	96,000	68,639	1,203	69,842	212,063	47,765	259,828	189,986
10	66,600	30,500	96,500	70,161	1,216	71,377	216,423	48,378	264,801	193,424
11	68,400	30,500	98,900	71,349	1,239	72,588	219,916	48,693	268,609	196,021
12	68,400	30,700	99,100	72,451	1,237	73,688	222,934	48,911	271,845	198,157
13	70,800	30,700	101,500	73,352	1,236	74,588	226,098	49,332	275,430	200,842
14	70,800	31,300	102,100	73,779	1,213	74,992	228,393	49,653	278,046	203,054
15	70,800	31,300	102,100	74,572	1,237	75,809	229,991	49,902	279,893	204,084
16	—	—	—	75,176	1,202	76,378	232,284	50,041	282,325	205,947
17	—	—	—	75,333	1,205	76,538	234,711	50,554	285,265	208,727
18	—	—	—	76,087	1,233	77,320	237,348	50,709	288,057	210,737
19	—	—	—	76,652	1,209	77,861	243,181	51,442	294,623	216,762
20	—	—	—	77,632	1,205	78,837	247,478	51,800	299,278	220,441
21	—	—	—	78,029	1,216	79,245	251,200	52,365	303,565	224,320
22	—	—	—	78,267	1,195	79,462	253,480	52,298	305,778	226,316
23	—	—	—	78,451	1,224	79,675	255,692	52,419	308,111	228,436
24	—	—	—	77,940	1,203	79,143	257,478	52,519	309,997	230,854
25	—	—	—	78,522	1,188	79,710	259,349	52,629	311,978	232,268
26	—	—	—	76,627	1,200	77,827	265,258	52,809	318,067	240,240

* 国立幼稚園の保育料等（平成16年度以降）は、国立大学法人化に伴い各法人ごとに規定

私立幼稚園納入金平均額の推移

(単位：円)

区分	18年度		19年度		20年度		21年度		22年度		23年度		24年度		25年度		26年度	
	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率	金額	上昇率
保育料	237,348	1.1	243,181	2.5	247,478	1.8	251,200	1.5	253,480	0.9	255,692	0.9	257,478	0.7	259,349	0.7	265,258	2.2
入園料	50,709	0.3	51,442	1.4	51,800	0.7	52,365	1.1	52,298	▲0.1	52,419	0.2	52,519	0.2	52,629	0.2	52,809	0.3
施設整備費	30,293	▲9.5	32,236	6.4	33,250	3.1	34,151	2.7	34,069	▲0.2	35,566	4.4	34,904	▲1.9	34,458	▲1.3	32,480	▲5.7
計	318,350	▲0.1	326,859	2.7	332,528	1.7	337,716	1.6	339,847	0.6	343,677	1.1	344,901	0.4	346,436	0.4	350,547	1.2

平成26年度 私立幼稚園保育料等平均額

(単位：円)

都道府県名	保育料	対前年度 増▲減%	入園料	対前年度 増▲減%	施設整備費	対前年度 増▲減%	合計	対前年比 増▲減%	
全国の平均	265,258	2.3	52,809	0.3	32,480	▲ 5.7	350,547	1.2	
北海道	216,976	2.5	41,024	0.1	23,164	▲ 3.9	281,164	1.6	
東北	青森	261,753	1.3	26,906	▲ 1.7	49,680	▲ 25.5	338,339	▲ 4.0
	岩手	228,672	8.8	26,178	1.1	21,790	▲ 26.3	276,640	4.1
	宮城	240,290	8.3	30,722	1.8	37,402	▲ 23.5	308,900	2.4
	秋田	215,859	0.7	20,577	0.3	21,992	▲ 5.7	258,429	0.1
	山形	273,343	4.1	29,188	0.5	40,061	▲ 12.1	342,591	1.6
	福島	219,493	1.1	27,883	0.0	17,272	0.3	264,649	0.9
関東	茨城	240,114	6.7	39,541	0.7	37,259	▲ 24.4	316,914	1.0
	栃木	260,823	2.3	41,762	0.7	25,902	▲ 6.1	328,487	1.4
	群馬	254,347	5.6	33,633	1.9	23,339	▲ 11.6	311,319	3.7
	埼玉	283,028	0.2	63,786	0.5	25,227	▲ 1.2	372,041	0.2
	千葉	256,385	1.7	65,276	0.4	31,762	2.3	353,423	1.5
	新潟	257,541	4.5	27,400	0.1	35,643	▲ 8.9	320,583	2.5
	山梨	264,187	2.2	33,750	0.7	20,411	15.6	318,348	2.8
東京	317,317	0.9	103,498	0.4	42,777	1.9	463,591	0.9	
神奈川	314,800	0.7	107,315	0.3	33,718	0.8	455,833	0.6	
東海・北陸	富山	239,502	4.7	25,377	0.0	35,869	2.3	300,748	4.0
	石川	247,832	2.0	21,919	0.9	18,422	▲ 0.8	288,173	1.8
	福井	235,582	5.6	26,091	0.0	22,475	▲ 26.1	284,148	1.6
	長野	266,786	4.3	24,067	0.6	34,222	▲ 13.6	325,075	1.8
	岐阜	307,919	5.6	24,626	▲ 1.0	32,808	▲ 27.7	365,354	1.0
	静岡	233,093	2.2	31,323	▲ 1.3	35,208	▲ 3.4	299,624	1.1
	愛知	232,948	1.7	34,036	0.5	59,362	▲ 1.0	326,346	1.1
	三重	273,068	4.5	32,407	1.3	28,956	▲ 13.6	334,430	2.3
近畿	滋賀	251,646	2.4	36,857	3.9	35,761	▲ 2.7	324,263	2.0
	京都	245,393	1.2	56,868	0.5	45,613	▲ 4.1	347,875	0.4
	兵庫	257,686	1.5	56,873	0.3	33,351	▲ 2.8	347,909	0.9
	奈良	218,307	3.2	42,442	▲ 0.5	105,704	▲ 3.6	366,453	0.7
	和歌山	243,219	12.8	28,721	1.5	24,043	▲ 33.0	295,983	5.8
大阪	276,241	2.8	56,866	0.5	28,338	▲ 12.9	361,445	1.0	
中国	鳥取	276,737	1.3	19,148	0.2	29,896	▲ 8.9	325,781	0.2
	島根	255,076	6.3	28,182	0.0	120,520	0.6	338,040	4.8
	岡山	214,731	5.4	27,400	1.1	27,062	▲ 21.9	269,193	1.4
	広島	242,947	2.1	39,755	0.1	24,357	▲ 9.3	307,059	0.8
	山口	230,699	5.0	16,937	1.0	24,752	▲ 18.6	272,388	2.1
四国	徳島	274,909	▲ 0.2	50,455	▲ 1.6	74,099	▲ 5.8	399,463	▲ 1.5
	香川	221,074	4.3	26,200	0.5	31,989	▲ 10.1	279,263	2.1
	愛媛	198,893	2.2	26,673	0.6	23,106	▲ 8.4	248,674	0.9
	高知	302,822	3.5	30,839	▲ 0.5	18,791	▲ 0.7	352,452	2.9
九州	福岡	280,532	3.6	46,149	2.3	34,786	▲ 5.7	361,467	2.4
	佐賀	258,995	2.5	23,428	0.0	9,686	▲ 8.8	292,109	1.8
	長崎	287,246	0.2	32,336	▲ 1.4	16,832	▲ 1.8	336,415	0.0
	熊本	240,806	2.2	23,536	▲ 1.6	5,195	▲ 31.4	269,535	1.0
	大分	262,432	3.0	29,841	0.2	26,976	▲ 4.7	319,249	2.0
	宮崎	257,763	1.3	27,889	▲ 0.8	13,356	▲ 15.8	299,009	0.2
	鹿児島	286,112	1.6	35,862	▲ 8.1	24,698	57.5	346,673	3.1
	沖縄	246,200	2.6	28,809	▲ 0.4	33,068	9.3	308,078	3.0

資料出所＝文部科学省

※各都道府県の「合計」欄については、各学校における授業料、入学科及び施設整備費等の合計額を集計し学校数で除しているため、表中の各欄（授業料、入学科、施設整備費等）の合計と一致しないことがある。

平成26年度 公私立幼稚園保育料等平均額の比較

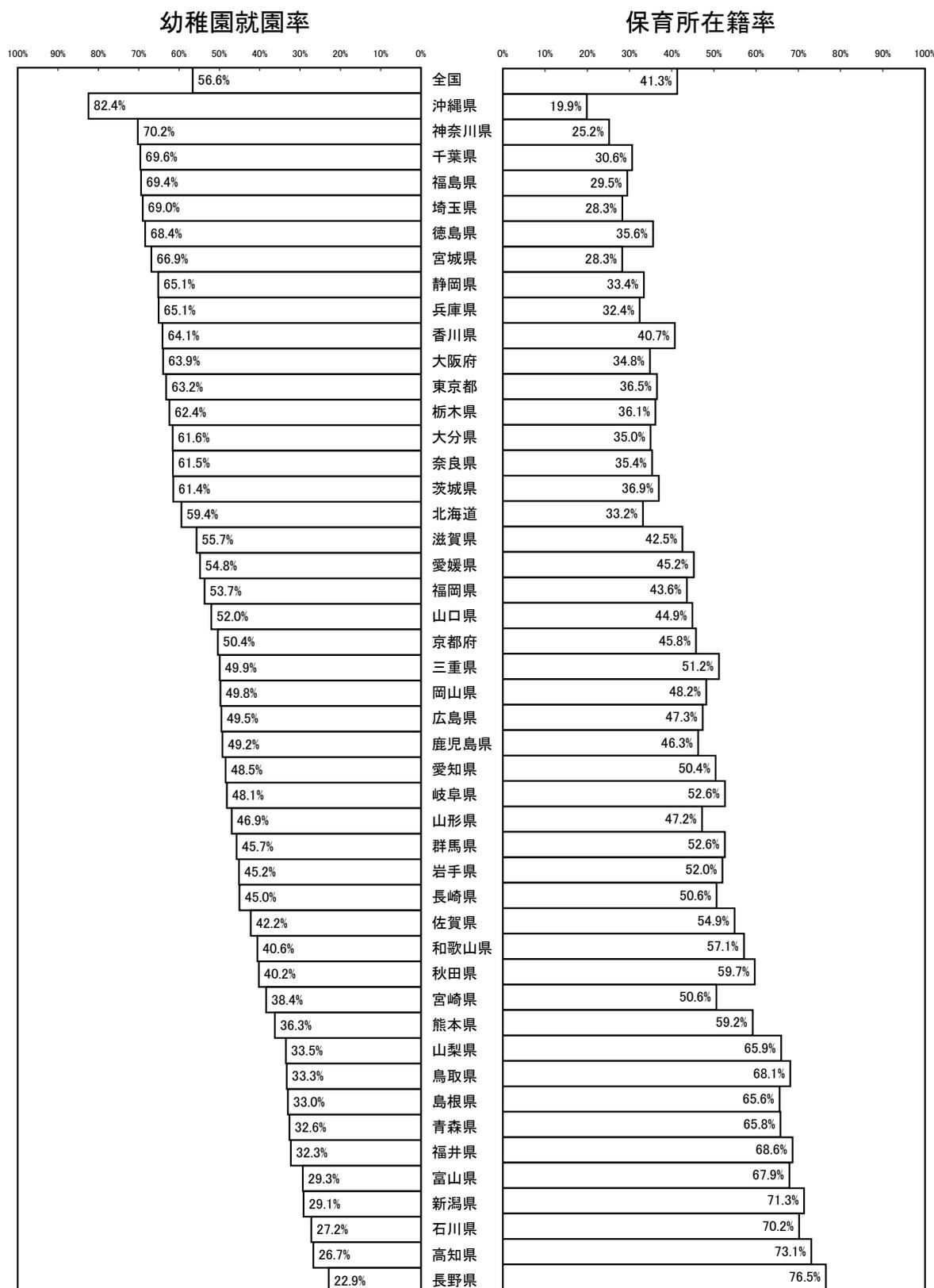
(単位:円)

都道府県名	公立幼稚園 保育料(A)	私立幼稚園 保育料(B)	公私の格差 (B)-(A)	公私 比率	公立幼稚園 入園料	私立幼稚園 入園料	公立幼稚園 合計(C)	私立幼稚園 合計(D)	公私の格差 (D)-(C)	
全国の平均	76,627	265,258	188,631	3.5	1,200	52,809	77,827	318,067	240,240	
北海道	90,050	216,976	126,926	2.4	1,705	41,024	91,755	258,000	166,245	
東北	青森	71,289	261,753	190,464	3.7	1,399	26,906	72,688	288,659	215,971
	岩手	66,081	228,672	162,591	3.5	1,498	26,178	67,579	254,850	187,271
	宮城	61,062	240,290	179,228	3.9	447	30,722	61,509	271,012	209,503
	秋田	100,519	215,859	115,340	2.1	0	20,577	100,519	236,436	135,917
	山形	103,528	273,343	169,815	2.6	217	29,188	103,745	302,531	198,786
	福島	47,104	219,493	172,389	4.7	179	27,883	47,283	247,376	200,093
関東	茨城	56,765	240,114	183,349	4.2	479	39,541	57,244	279,655	222,411
	栃木	97,932	260,823	162,891	2.7	0	41,762	97,932	302,585	204,653
	群馬	65,538	254,347	188,809	3.9	992	33,633	66,530	287,980	221,450
	埼玉	91,750	283,028	191,278	3.1	597	63,786	92,347	346,814	254,467
	千葉	77,255	256,385	179,130	3.3	980	65,276	78,235	321,661	243,426
	新潟	72,943	257,541	184,598	3.5	1,443	27,400	74,386	284,941	210,555
	山梨	115,098	264,187	149,089	2.3	0	33,750	115,098	297,937	182,839
東京	83,374	317,317	233,943	3.8	690	103,498	84,064	420,815	336,751	
神奈川	100,204	314,800	214,596	3.1	2,327	107,315	102,531	422,115	319,584	
東海・北陸	富山	97,685	239,502	141,817	2.5	0	25,377	97,685	264,879	167,194
	石川	173,263	247,832	74,569	1.4	0	21,919	173,263	269,751	96,488
	福井	50,828	235,582	184,754	4.6	2,704	26,091	53,532	261,673	208,141
	長野	208,560	266,786	58,226	1.3	1,367	24,067	209,927	290,853	80,926
	岐阜	76,515	307,919	231,404	4.0	6	24,626	76,521	332,545	256,024
	静岡	71,248	233,093	161,845	3.3	559	31,323	71,807	264,416	192,609
	愛知	92,055	232,948	140,893	2.5	582	34,036	92,637	266,984	174,347
	三重	67,676	273,068	205,392	4.0	0	32,407	67,676	305,475	237,799
近畿	滋賀	83,488	251,646	168,158	3.0	89	36,857	83,577	288,503	204,926
	京都	97,862	245,393	147,531	2.5	1,939	56,868	99,801	302,261	202,460
	兵庫	88,851	257,686	168,835	2.9	2,497	56,873	91,348	314,559	223,211
	奈良	67,758	218,307	150,549	3.2	1,736	42,442	69,494	260,749	191,255
	和歌山	65,894	243,219	177,325	3.7	342	28,721	66,236	271,940	205,704
大阪	102,414	276,241	173,827	2.7	2,093	56,866	104,507	333,107	228,600	
中国	鳥取	157,355	276,737	119,382	1.8	0	19,148	157,355	295,885	138,530
	島根	83,750	255,076	171,326	3.0	573	28,182	84,323	283,258	198,935
	岡山	63,350	214,731	151,381	3.4	0	27,400	63,350	242,131	178,781
	広島	86,838	242,947	156,109	2.8	1,249	39,755	88,087	282,702	194,615
	山口	72,608	230,699	158,091	3.2	46	16,937	72,654	247,636	174,982
四国	徳島	79,423	274,909	195,486	3.5	24	50,455	79,447	325,364	245,917
	香川	65,471	221,074	155,603	3.4	0	26,200	65,471	247,274	181,803
	愛媛	64,038	198,893	134,855	3.1	1,296	26,673	65,334	225,566	160,232
	高知	49,024	302,822	253,798	6.2	23	30,839	49,047	333,661	284,614
九州	福岡	69,800	280,532	210,732	4.0	1,962	46,149	71,762	326,681	254,919
	佐賀	69,029	258,995	189,966	3.8	1,647	23,428	70,676	282,423	211,747
	長崎	62,119	287,246	225,127	4.6	3,561	32,336	65,680	319,582	253,902
	熊本	64,055	240,806	176,751	3.8	315	23,536	64,370	264,342	199,972
	大分	58,518	262,432	203,914	4.5	54	29,841	58,572	292,273	233,701
	宮崎	59,603	257,763	198,160	4.3	3,967	27,889	63,570	285,652	222,082
	鹿児島	53,344	286,112	232,768	5.4	403	35,862	53,747	321,974	268,227
沖縄	52,318	246,200	193,882	4.7	5,353	28,809	57,671	275,009	217,338	

注) 公私の比率は、公立幼稚園を1とした場合の私立幼稚園の率

資料出所＝文部科学省

都道府県別幼児教育・保育の普及状況（5歳児）



(注)・保育所在籍率については、「平成22年社会福祉施設等調査」(平成22年10月1日現在)を調査対象施設数及び集計施設数で割り戻した数値を学年例別に換算し、文部科学省で推計したものである。
 ・推計値であるため、幼稚園就園率と保育所在籍率の合計が100%を超えることがある。
 (資料)文部科学省「平成22年度学校基本調査報告書」(平成22年5月1日現在)、厚生労働省「平成22年社会福祉施設等調査」(平成22年10月1日現在)、総務省「平成22年国勢調査」(平成22年10月1日現在)

私立幼稚園に関する情報を知りたい
すべての方に向けたポータルサイト

「私立幼稚園.com」が 3/23 リニューアルオープン



全日本私立幼稚園連合会、(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構、全日本私立幼稚園PTA連合会ではこれまでそれぞれでホームページの運営を行ってまいりましたが、この度、3団体のホームページを一つにした私立幼稚園のポータルサイト「私立幼稚園.com」を立ち上げることとなりました。

これまでのホームページでは、利用者によって訪問先のホームページが異なっており、どのホームページに自分の欲しい情報が掲載されているかが分かりづらい状況でした。この度のリニューアルでは、利用者の目線に立ったホームページを目指して、まず3サイトに散らばっていた情報の整理や再配置を行い、利用者別、目的別に分類し直しました。

また、最新の情報や利用頻度の高い情報、活用してほしい情報については適宜トップページに見やすく配置いたします。全日私幼連のホームページではこれまで会員のページへの閲覧にはパスワードを設定しておりましたが、パスワードがあることで利用者のホームページ訪問への足を遠ざけ、ホームページの本来の目的であった迅速な情報発信の機能を果たせていない状況でした。「私立幼稚園.com」ではパスワード閲覧のエリアを縮小し、利用者がパスワードによる煩わしさがなく情報を入手できるようにいたしました。あわせて、近年のスマートフォン普及に対応したスマートフォン用のページも作成し、欲しい情報がスマートフォンからいつでも閲覧できるようにいたしました。

さらに、今回のリニューアルの最重要ポイントは、高セキュリティでのホームページ環境の実現です。これまで以上にセキュリティレベルを高くしてホームページの改ざんやウイルス感染など対策を強化し、利用者が安心して訪問できるようにいたしました。

なお、情報特急便は引き続き継続して配信してまいりますので、これまでご登録いただいたアドレスへの配信は引き続き行います。まだご登録がお済みでない加盟園の皆様におかれましては、新規のご登録もよろしくお願いたします。

(公財)全日本私立幼稚園幼児教育研究機構 調査広報委員会

ホームページリニューアルに伴う変更について・・・・・・・・・・・・・・・・

ホームページのリニューアルに伴い(公財)全日私幼研究機構 (<http://www.youchien-kikou.com>)、全日私幼P連 (<http://www.youchienmama.com>) 及び **こどもがまんなかPROJECT** (<http://www.shiritsuyouchien.com>) のホームページがリニューアル後 <http://www.youchien.com> に統合されます。ご理解ご協力のほどよろしくお願いいたします。

茨城の誇り

茨城県の誇りを一つご紹介します。

北に北茨城市があります。海の色は濃い青です。作詞家野口雨情の出身地です。生家があり、記念館もあります。「七つの子」「しゃぼん玉」「赤い靴」「証 城 寺の狸囃子」など先生方がよく知っている歌があり、子どもたちにも伝えていきたいものです。

平成 27 年 8 月 4 日、5 日の 2 日間第 30 回全日本私立幼稚園連合会関東地区教員研修大会が茨城県の南西、つくば市で開催されます。すでに準備が着々と進んでおり、基調講演、実技演習、16 のフォーラムを開催、1,300 名の教職員の皆さんの良き学びの機会にしたいと、茨城県私立幼稚園連合会加盟 187 園並びに関係者が一丸となって前向きに取り組んでいます。

開催地つくば市は研究学園都市です。数多くの研究所、整備された町並み、教育分野においては小中一貫校なども積極的に取り組み、平成 25 年 11 月には第 8 回小中一貫教育全国サミット in つくばが開催されたばかりです。様々な国際会議、5 年後の東京オリンピックでも施設の活用が期待されるところです。

また、茨城県私立幼稚園における認定こども園認定園数が平成 26 年 4 月時点で 46.4% を超えました。平成 27 年新制度施行時点では約 70% までその数が増える見込みです。行政と教育、保育を担う私たちが、協力して新制度に取り組んでいることの一つの成果だと思います。

新制度の理解、来年度 5 歳児の保育料無償化、全日私幼幼児教育研究機構からのゲスト、0～2 歳の育ち、公開保育、加えて県の魅力を変革の年に発信できる機会を与えられたことに感謝しています。

(茨城県私立幼稚園連合会教育研究委員長、坂東市・岩井幼稚園／長谷川良則)

うどん県からの御礼

平成 26 年度は、香川県私立幼稚園連盟にとって、嵐のような 1 年間でした。新制度への対応で、各県とも大変だったことと思います。その中にあって、8 月 4 日・5 日に、高松市において、四国地区教研大会を開催しました。その当日、四国各地は台風の影響等により、高知県を中心として記録的大雨に見舞われ、一時、大会の開催自体が危ぶまれたほどでした。高知県からは、JR 線、高速道路とも高松へは通行できず、また、浸水等の被害もあり、参加できない方もおりましたが、多くの方が、愛媛県等を経由して文字通り、万難を排して参加してくださいました。ありがとうございました。

また、10 月 20 日・21 日の設置者・園長全国研修大会には、遠方から参加していただき、ありがとうございました。うどん県という別名のとおり、香川県と言えば、うどんですが、当園の近くにも、有名うどん店があります。そこに行くついでということだと思いましたが、園長先生方には当園にもお立ち寄りいただきました。

そして、12 月には、全国人権・同和教育研究大会が高松市で開催され、多くの教育関係者が来県されました。

いよいよ 4 月から子ども子育て支援新制度がスタートします。この制度にあっては、幼児教育の質の向上よりも、保育の量の拡充が優先されているように思えます。だからこそ、私立幼稚園は、園内研修および教職員研修のさらなる充実によって、幼児教育の質を高めていく必要があるのではないのでしょうか。

(香川県私立幼稚園連盟副理事長、高松市・のぞみ幼稚園／櫻村文夫)

主な会合予定

◎会議

4月24日	常任理事会	東京・私学会館
5月8日	理事会	東京・私学会館
5月20日	定時総会	東京・私学会館
8月18日・19日	第6回幼児教育実践学会	福島・郡山女子大学
10月26日・27日	設置者・園長全国研修大会	岩手県・盛岡市

◎平成27年度・地区教研大会

北海道地区	7月30日・31日	北海道・札幌市
東北地区	10月23日・24日	山形県・山形市
関東地区・ 神奈川地区	8月4日・5日	茨城県・つくば市
東京地区	7月22日・23日	東京都・千代田区
東海北陸地区	7月30日・31日	岐阜県・岐阜市
近畿地区・ 大阪地区	7月22日・23日	大阪府・大阪市
中国地区	8月20日・21日	広島県・広島市
四国地区	8月4日・5日	徳島県・徳島市
九州地区	8月17日・18日	大分県・大分市

編集後記

皆さんの幼稚園、認定こども園では、卒園式はもう終わられたでしょうか？そしてまた、学校評価の作業を丁寧に終わられたでしょうか？

子どもたちのこの一年間の成長を喜ぶ私たちは、子どもたちの存在に大きく感謝したいと思います。

さて、4月1日から、子ども・子育て支援新制度が始まります。今度の制度が、すべての子どもたちにとってフェアな制度になるように、願っています。一人ひとりが、かけがえのない一人なのでから。

先頃94歳で亡くなった、ドイツの元大統領リヒャルト・フォン・ヴァイツゼッカーは、生前に「われわれが今日、責任をもって取り組むべき、われわれにとってもっとも重要な課題は、われわれに続く世代のために、生きるに値する将来を開くことである」と述べています。

(調査広報委員・伊達季代子)

平成27年度(第2回) 免許状更新講習の認定一覧

●選択領域「教科指導・生徒指導その他教育の充実に係る事項」に関する免許状更新講習

講習の開催地	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	受講数	認定番号
佐賀県 佐賀市	本講では、国内外における幼児教育の潮流について、まず映像を通してその実際を学びます。この学びを踏まえながら、幼稚園教育要領・保育所保育指針の内容について学びなおす時間とします。さらに、新たに策定された「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の概略について学びながら、「子ども理解を深める・広げる」ための視点、また「根拠に基づく保育実践」のための視点について、参加者同士の「対話」をもとに学び合う研修とします。	那須 信樹(東京家政大学教授)	6時間	平成27年5月16日	50人	平27-81340-53208号

ひろみちお兄さんの からだあそび

佐藤弘道 著

からだがつくられる幼児期には、全身の運動能力をバランスよく身につけることが大事。筋力・瞬発力・柔軟性・平衡性など、身につけたい運動能力ごとにあそびを紹介していきます。補助のしかたや安全のポイントなど、役立つアドバイスもいっぱい、からだあそびの決定版！

じわじわ
どっか〜ん!
体力アップ

楽しく
バランス!
調整力アップ

親子体操

好評発売中!



定価 1,944円(税込)
26×21cm/96ページ
発行・発売 チャイルド本社